



ANNUAL REPORT 2023

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 3 / 2567
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

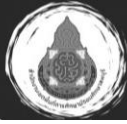
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการพัฒนางานตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาในการขับเคลื่อนนโยบาย และการบริหารจัดการให้กับหน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปรับทราบ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน การจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพส่งผลดีต่อผู้เรียนและผู้รับบริการ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา และหวังว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาหาความรู้และสนับสนุนการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมา	2
วัตถุประสงค์ของรายงาน	4
ขอบเขตของรายงาน	4
วิธีดำเนินการ	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 บริบท ปัจจัยสนับสนุน และกลยุทธ์	6
ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดลพบุรี	7
ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	8
โครงสร้างการบริหารงาน	9
ข้อมูลพื้นฐาน	14
ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ	21
แนวทางในการดำเนินงาน	22
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน	23
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	24
ผลการการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบาย	
และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	32
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	68
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	70
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	71
สรุปผลการดำเนินงาน	72
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	
คณะทำงาน	



บทที่ 1

บทนำ



บทที่ 1 บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ตั้งอยู่ภายในโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ย้ายสถานที่ตั้งสำนักงานมาที่โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย ตำบลเขาพระงาม อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ตามลำดับ ดังนี้

1. นายธรรมวิทย์ ธรรมพิธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 313/2564 ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 - 29 สิงหาคม 2564

2. นายปริญญา จุฑาสงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1319/2564 ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2564 ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม 2564 - 30 กันยายน 2564



3. ว่าที่ร้อยตรีเมธิน ลิ้มเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี รักษาการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1668/2564 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2564 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

4. นางสาวอัจฉรา ช่วยนุ้ม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1804/2565 ลงวันที่ 21 กันยายน 2565 ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

5. นายศุภศิษฐ์ นุ่มฤทธิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 2140/2566 ลงวันที่ 28 กันยายน 2566 ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 - ปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามราชกิจจานุเบกษา เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (ข้อ5) และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. หน่วยตรวจสอบภายใน

หมายเหตุ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในกลุ่มอำนวยการ และ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา , กลุ่มกฎหมายและคดี อยู่ในกลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 แห่ง โดยมีอำนาจหน้าที่ตามราชกิจจานุเบกษาเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (ข้อ 5) ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

1. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
2. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานและผู้สนใจทั่วไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาหาความรู้และสนับสนุนการศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาและรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีองค์ประกอบของผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการปฏิบัติราชการ

- 1.1 ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 1.2 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)
- 1.3 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ยุทธศาสตร์ สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 1.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 1.5 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565

3. ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

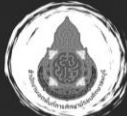
วิธีการดำเนินงาน

1. การศึกษา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 รายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน (ยุทธศาสตร์ สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. กำหนดขอบเขตการรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการจัดการศึกษา โดยศึกษาจากเอกสาร รายงานผลการดำเนินงานผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์ และสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านบุคลากร และข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
4. วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน
5. สรุป เขียนรายงานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี นำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนา กำหนดนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงานในปีต่อไป





บทที่ 2

บริบท ปัจจัยสนับสนุน และกลยุทธ์



บทที่ 2 บริบท ปัจจัยสนับสนุน และกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีข้อมูลพื้นฐาน บริบท ปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดลพบุรี
2. ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
3. โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
4. ข้อมูลพื้นฐาน
 - 4.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 4.2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 4.3 จำนวนนักเรียนแยกตามระดับการศึกษา
 - 4.4 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
5. งบประมาณ
6. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดลพบุรี



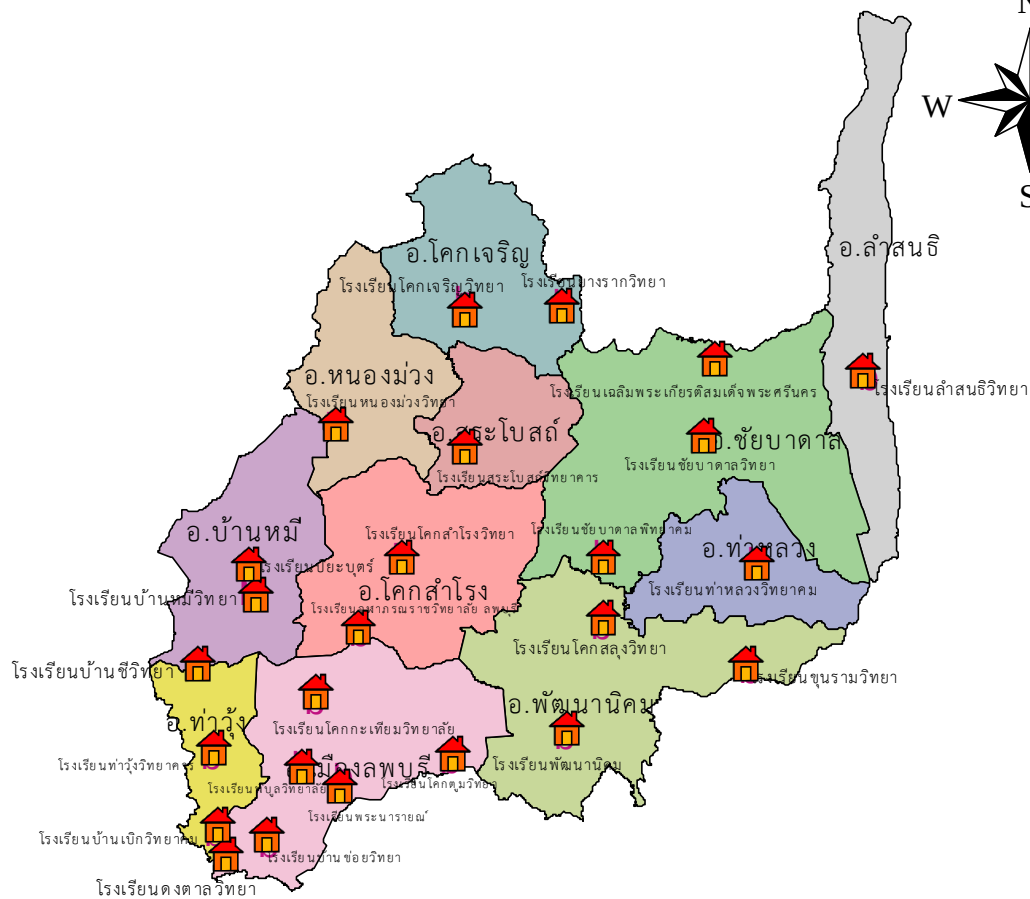
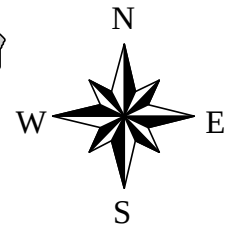
จังหวัดลพบุรี ตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทยบนฝั่งซ้ายของแม่น้ำลพบุรี มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามเส้นทางถนนพหลโยธิน 153 กิโลเมตรหรือตามเส้นทางรถไฟ ประมาณ 133 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 6,641.859 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 3,874,846 ไร่ จังหวัดลพบุรี มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดสระบุรี |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับจังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดสระบุรี |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับจังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดนครสวรรค์ |

หน่วยการปกครอง การปกครองออกเป็น 11 อำเภอ ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1. อำเภอเมืองลพบุรี | 2. อำเภอโคกสำโรง | 3. อำเภอชัยบาดาล | 4. อำเภอท่าม่วง |
| 5. อำเภอบ้านหมี่ | 6. อำเภอพัฒนานิคม | 7. อำเภอท่าหลวง | 8. อำเภอสระโบสถ์ |
| 9. อำเภอโคกเจริญ | 10. อำเภอลำสนธิ | 11. อำเภอหนองม่วง | |

มีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัด จำนวน 25 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 21,482 คน



แผนที่แสดงรายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
จำแนกตามอำเภอ

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
เลขที่ 88 หมู่ 7 ตำบลเขาพระงาม อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15160



เบอร์โทรศัพท์ : 036-689-766 Fax : 036-689-709

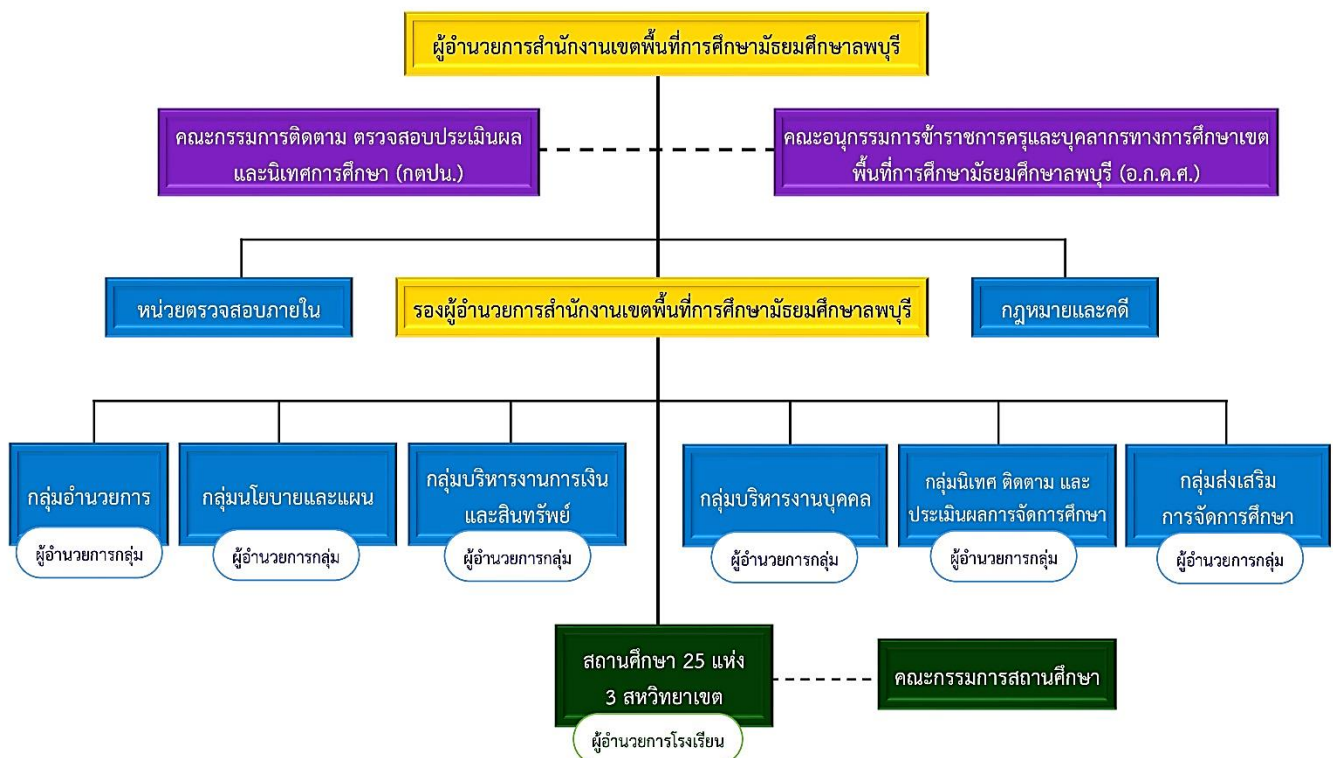
เว็บไซต์ : <http://www.sesalop.go.th/>

ระบบรับ - ส่ง หนังสือราชการ : <http://www.sesalop.go.th/amsslop/index.php>

Facebook : สพม. ลพบุรี

- กลุ่มอำนวยการ ต่อ 101
- กลุ่มนโยบายและแผน ต่อ 105
- กลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่อ 107
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ต่อ 103
- กลุ่มบริหารงานบุคคล ต่อ 102
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อ 109
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อ 104
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ต่อ 106
- หน่วยตรวจสอบภายใน ต่อ 110
- นิติกร ต่อ 108

โครงสร้างการบริหารงาน





ข้อมูลพื้นฐาน

ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



นายศุภศิษฏ์ นุ่มฤทธิ์
ผอ.สพม.ลพบุรี



ว่าที่ร้อยตรีเมชิน ลิ้มเจริญ
รอง ผอ.สพม.ลพบุรี



นายธีรสิทธิ์ สวัสดิ์
รอง ผอ.สพม.ลพบุรี



ผู้อำนวยการกลุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



สิบเอกพิชิต แจ้งพร้อม
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางสาวอุไรภรณ์ พุดหอม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวเพ็ญพิชา มีใจเจื้อ
นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ



นายพงศธร ม่วงสว่าง
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวสุนทรี จันทรสำราญ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



ว่าที่ร้อยเอกพงศกร พันแสน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวสุกัญญา จันทะแสน
นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

ข้อมูล ณ วันที่ 26 มกราคม 2567
ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล



คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



ดร.เอกม สดงาม

ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



นายสุกสิขย์ นุ่มดุกดิ์

อำนวยการและเลขานุการ



นายทigor จอประเสริฐ

อำนวยการผู้แทน กศอ.



นายณภัทร เอมออ่อน

อำนวยการผู้แทนนายอำเภอ



นายสุธะวาท เรืองวัฒน์

อำนวยการผู้แทน กคศ.



นางสาวชนพิชา ทรงเสรี

อำนวยการผู้ทรงคุณวุฒิตำแหน่งบริหารงานบุคคล



นายพรชัย ยิ้มพงษ์

อำนวยการผู้ทรงคุณวุฒิตำแหน่งการศึกษา



นายธรรมวิทย์ ธรรมพิธี

อำนวยการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา



นายสุธัชชัย พิมพ์ภรณ์

อำนวยการผู้แทนครู



ว่าที่ร้อยตรีเมทิน ลิ้มเจริญ

ผู้ช่วยเลขานุการ



นางสาวสุนทรี จันทรสำราญ

อำนวยการผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น



นายพองสร ม่วงสว่าง

ผู้ช่วยเลขานุการ



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



นายสุกศิษฐ์ นุ่มฤทธิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
ประธานกรรมการ



นางเบญจวรรณ โมธินา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน
กรรมการ



นายพรชัย ยิ้มพงษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน
กรรมการ



ผศ.ทรงศรี ตุ่นทอง

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
กรรมการ



นางปรานอม ประทีปทวี

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
กรรมการ



นายชูเกียรติ บุญรอด

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
กรรมการ



นายธรรมวิทย์ ธรรมพิธี

ผู้แทนผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
กรรมการ



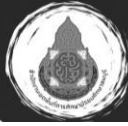
นางสาวกอแก้ว เพชรบุตร

ผู้แทนผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
กรรมการ



นางสาวสุนทรี จันทรสำราญ

ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ



ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	22
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	37
ข้าราชการครูสายผู้สอน	1,061
พนักงานราชการ	25
ลูกจ้างประจำ	21
ลูกจ้างชั่วคราว	38
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38ค.(2)	2
รวม	1,206

ข้อมูล ณ วันที่ 19 กันยายน 2566
ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงาน/กลุ่มงาน	ผอ. เขต	รอง ผอ.เขต	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
ผู้บริหารการศึกษา	1	2	-	-	-	-	3
กลุ่มอำนวยการ	-	-	4	1	-	7	12
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	4	1	-	1	6
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	2	2	-	1	5
กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	5	3	-	1	9
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	-	1	-	-	1	2
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	1	3	-	1	5
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	1	1	-	-	2
รวม	1	2	18	11	-	12	44

ข้อมูล ณ วันที่ 26 มกราคม 2567
ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

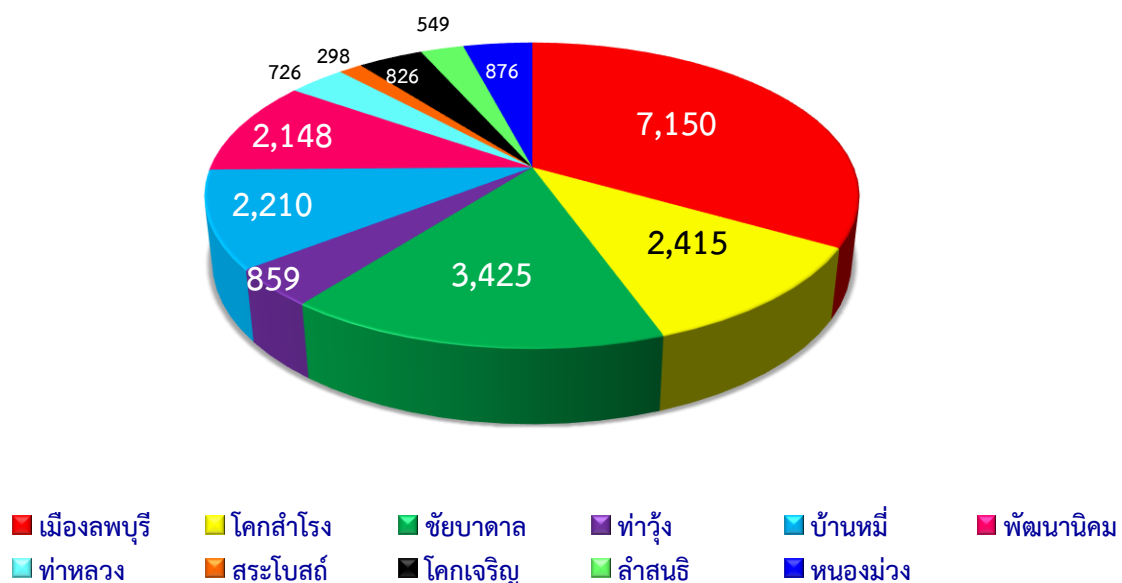


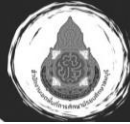
จำนวนนักเรียนแยกตามระดับการศึกษา

ที่	อำเภอ	จำแนกนักเรียนตามระดับ			จำนวน			อัตราส่วน
		ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	โรงเรียน	ห้องเรียน	ครู	ครู : นักเรียน
1	เมืองลพบุรี	2,485	4,665	7,150	6	213	352	1:20
2	โคกสำโรง	1,085	1,330	2,415	2	78	137	1:18
3	ชัยบาดาล	1,907	1,518	3,425	3	108	166	1:21
4	ท่าม่วง	493	366	859	2	29	47	1:18
5	บ้านหมี่	1,298	912	2,210	3	73	107	1:21
6	พัฒนานิคม	939	1,209	2,148	3	70	99	1:22
7	ท่าหลวง	427	299	726	1	21	31	1:24
8	สระโบสถ์	188	110	298	1	16	19	1:16
9	โคกเจริญ	432	394	826	2	29	36	1:23
10	ลำสนธิ	267	282	549	1	18	25	1:22
11	หนองม่วง	557	319	876	1	29	42	1:21
รวมทั้งหมด		10,078	11,404	21,482	25	684	1,061	1:20

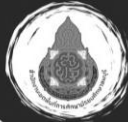
กราฟแสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามรายอำเภอ

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566
ที่มา : โปรแกรม DMC 2566





ที่	โรงเรียน	ม.ต้น			ม.ปลาย			รวม ทั้งหมด	ห้องเรียน (ห้อง)
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม ม.ปลาย		
1	โคกสำโรงวิทยา	358	439	797	318	582	900	1,697	48
2	พิบูลวิทยาลัย				1,184	1,818	3,002	3,002	78
3	โคกกะเทียมวิทยาลัย	135	125	260	67	88	155	415	21
4	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณฯ	131	157	288	154	276	430	718	30
5	ดงตาลวิทยา	143	116	259	102	124	226	485	18
6	พระนารายณ์	751	854	1,605	439	630	1,069	2,674	72
7	บ้านข่อยวิทยา	25	16	41	15	8	23	64	6
8	โคกตูมวิทยา	178	142	320	88	102	190	510	18
9	ท่าม่วงวิทยาคาร	194	173	367	136	142	278	645	21
10	บ้านเบิกวิทยาคม	67	59	126	37	51	88	214	8
11	บ้านหมี่วิทยา	456	507	963	309	426	735	1,698	46
12	ปิยะบุตร	97	83	180	37	66	103	283	15
13	บ้านชีวิทยา	97	58	155	34	40	74	229	12
14	พัฒนานิคม	317	373	690	415	641	1,056	1,746	49
15	ชัยบาดาลวิทยา	605	802	1,407	360	781	1,141	2,548	72
16	โคกสลุงวิทยา	91	90	181	53	51	104	285	15
17	ชัยบาดาลพิทยาคม	236	202	438	129	170	299	737	26
18	ขุนรามวิทยา	37	31	68	16	33	49	117	6
19	เฉลิมพระเกียรติฯ	31	31	62	53	25	78	140	10
20	ท่าหลวงวิทยาคม	210	217	427	128	171	299	726	21
21	สระโบสถ์วิทยาคาร	95	93	188	45	65	110	298	16
22	โคกเจริญวิทยา	175	168	343	149	164	313	656	20
23	ยางรากวิทยา	49	40	89	40	41	81	170	9
24	ลำสนธิวิทยา	135	132	267	113	169	282	549	18
25	หนองม่วงวิทยา	300	257	557	125	194	319	876	29
รวม		4,913	5,165	10,078	4,546	6,858	11,404	21,482	684



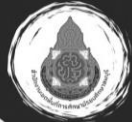
ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนพิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภท	นักเรียน		รวมทั้งหมด	ร้อยละ
	ม.ต้น	ม.ปลาย		
ความพิการทางการมองเห็น		1	1	0.32
ความพิการทางการได้ยิน				
ความพิการทางสติปัญญา	4	2	6	1.90
ความพิการร่างกายและสุขภาพ	7	1	8	2.53
ความพิการทางการเรียนรู้	192	106	298	94.30
ความพิการทางการพูดและภาษา				
ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์				
ความพิการทางการออทิสติก				
ความพิการทางการซ้ำซ้อน		3	3	0.95
รวมนักเรียนทั้งหมด	203	113	316	100

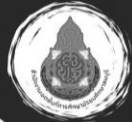
ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภท	นักเรียน		รวมทั้งหมด	ร้อยละ
	ม.ต้น	ม.ปลาย		
ถูกบังคับให้ขายแรงงาน				
ที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ				
ถูกทอดทิ้ง	1	4	5	0.06
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน				
ได้รับผลกระทบจากเอดส์				
ชนกลุ่มน้อย		2	2	0.02
ถูกทำร้ายทารุณ				
ยากจน	5,169	2,885	8,054	99.48
มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด				
กำพร้า	4		4	0.05
ทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว	1		1	0.01
มีความด้อยโอกาส มากกว่า 1 ประเภท	17	13	30	0.37
อายุนอกเกณฑ์				
รวมนักเรียนทั้งหมด	5,192	2,904	8,096	100



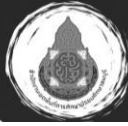
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
จบการศึกษา	1,410	1,583	2,993	
1. ศึกษาต่อ				
1.1 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	796	975	1771	59.91
1.2 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	244	303	547	18.50
1.3 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	41	53	94	3.18
1.4 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	2	3	0.10
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	234	199	433	14.65
1.6 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	29	26	55	1.86
1.7 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	37	16	53	1.79
รวมศึกษาต่อ	1,382	1,574	2,956	100
2. ไม่ศึกษาต่อ				
2.1 ประกอบอาชีพ				
(1) ทำงานภาคอุตสาหกรรม	6	1	7	36.84
(2) ทำงานภาคการเกษตร	1	1	2	10.53
(3) ทำงานการประมง				0.00
(4) ทำงาน ค้าขาย ธุรกิจ		1	1	5.26
(5) ทำงาน งานบริการ				0.00
(6) ทำงานรับจ้างทั่วไป	2		2	10.53
(7) ทำงานอื่น ๆ	4	3	7	36.84
รวม 2.1 ประกอบอาชีพ	13	6	19	100
2.2 บวชในศาสนา				
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	15	2	17	94.44
2.4 อื่น ๆ		1	1	5.56
รวม 2.2 + 2.3 + 2.4	15	3	18	100
รวมไม่ศึกษาต่อ	28	9	37	



จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
จบการศึกษา	1,164	2,197	3,361	
1. ศึกษาต่อ				
1.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ	517	1,159	1,676	25.71
1.2 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	15	36	51	0.78
1.3 มหาวิทยาลัยของเอกชน	16	35	51	0.78
1.4 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	163	181	344	5.28
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	6	4	10	0.15
1.6 สถาบันพยาบาล	1	18	19	0.29
1.7 สถาบันทหาร	5		5	0.08
1.8 สถาบันตำรวจ	5	2	7	0.11
1.9 สถาบันอื่น ๆ	336	659	995	15.26
รวมศึกษาต่อ	2,228	4,291	6,519	
2. ไม่ศึกษาต่อ	2	1	3	
2.1 ประกอบอาชีพ				
(1) รับราชการ	16	16	32	9.04
(2) ทำงานรัฐวิสาหกิจ	20	16	36	10.17
(3) ภาคอุตสาหกรรม				0.00
(4) ภาคการเกษตร	9	10	19	5.37
(5) การประมง	4	2	6	1.69
(6) ค้าขาย ธุรกิจ	38	44	82	23.16
(7) งานบริการ	90	89	179	50.56
(8) รับจ้างทั่วไป				
รวม 2.1 ประกอบอาชีพ	177	177	354	100
2.2 บวชในศาสนา		1	1	0.44
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	10	14	24	10.53
2.4 อื่น ๆ	100	103	203	89.04
รวม 2.2 + 2.3 + 2.4	110	118	228	100
รวมไม่ศึกษาต่อ	2,515	4,586	7,101	

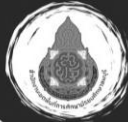


ร้อยละการออกกลางคัน จำแนกตามชั้น ปีการศึกษา 2565

ช่วงชั้น	โรงเรียนในสังกัด		ร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด (10 มิ.ย. 65)	ออกกลางคัน	
มัธยมศึกษาตอนต้น	10,373	-	0.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11,317	2	0.02
รวมทั้งหมด	21,690	2	0.01

- หมายเหตุ 1. นักเรียนออกกลางคัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศหญิง ประเภท หาเลี้ยงครอบครัว
2. นักเรียนออกกลางคัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพศชาย ประเภท สมรส





ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้กำหนดประเด็น กลยุทธ์ การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 กลยุทธ์ มีการใช้จ่ายงบประมาณ ปี พ.ศ. 2566 งบดำเนินงาน โดยจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยมีโครงการในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 19 โครงการ มีการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

1. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,589,810.16 บาท
2. งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 2,906,523.84 บาท แบ่งออกเป็น
 - 2.1 ค่าตอบแทนใช้สอย จำนวน 302,205 บาท
 - 2.2 ค่าวัสดุ จำนวน 437,222 บาท
 - 2.3 ค่าจ้างลูกจ้าง จำนวน 1,656,496 บาท
 - 2.4 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 461,888.84 บาท
 - 2.5 กรณีฉุกเฉิน/จำเป็นเร่งด่วน จำนวน 48,712 บาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ขับเคลื่อนภารกิจตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้อำนาจ 5 กลยุทธ์ จุดเน้น 4 ด้าน และปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ





แนวทางในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ องค์การคุณภาพ วิถีใหม่ สู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ (Mission)

1. เพิ่มความปลอดภัย สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพและเป็นแบบอย่าง ด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ และองค์กรเครือข่ายมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรทันสมัย ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการ น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ตามบริบทพื้นที่

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ สมรรถนะสูงตามมาตรฐานทางวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพและเป็นแบบอย่าง ด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นการบริหารยุคใหม่

ค่านิยมองค์กร (STI : Core Values)



**“ ONE TEAM LOPBURI TO
QUALITY ORGANIZATION ”**



บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน



บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

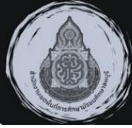


ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก



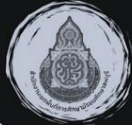
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	2	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	3	3	3.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.83	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

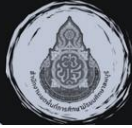
● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		3.60
		ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.94	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อวิถีชีวิตใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.91	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

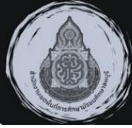


ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

ทั้งนี้ ควรมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และการมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน มีแนวทางการดูแลช่วยเหลือหรือส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยสามารถติดตาม เด็กออกกลางคันได้ครบถ้วนทุกคน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและส่งเสริมการขับเคลื่อน โครงการพาน้องกลับมาเรียนของสถานศึกษา จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายในการดำเนินการ ป้องกัน ค้นหาวិธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และควรประชาสัมพันธ์หรือ เผยแพร่ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่สาธารณะ

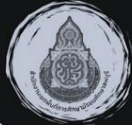
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมตามแนวพระบรมราโชบาย ทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน การพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับ การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย หรือช่วงชั้น รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนำผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน O-NET หรือ ผลการประเมิน ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำโครงการนิเทศ การจัดการศึกษาทั้งระบบ เป็นต้น มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการนิเทศการเปิดภาคเรียน หรือนิเทศติดตามการทดสอบ O-NET และสถานศึกษานำผลประเมินไปใช้ พัฒนา

ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรขยายผลการนำผลประเมิน ไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน หาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนาที่หลากหลาย ตามสภาพปัญหา อบรมพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดในการนำผลประเมินไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาและนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงต่อเนื่องติดต่อกันอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน



ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู สถานศึกษา ทั้งนี้ ควรมีสารสนเทศกระบวนการดำเนินงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม ของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านการศึกษาต่อ และการมีงานทำของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอก และมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยมีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรวิเคราะห์ผลการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีถัดไป ควรขับเคลื่อนด้วยวิธีการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย ส่งเสริมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก ควรมีกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างได้ และสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ เช่น พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงบูรณาการลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน จนถึงติดตามและประเมินผล และขยายผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐ และ ภาคประชาสังคมเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถพัฒนาให้เกิด โรงเรียนต้นแบบหลายแห่งและมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรขยายผลการดำเนินงานของครูผู้สอน และโรงเรียน ในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายที่สามารถบูรณาการกันได้ เพื่อกำหนด แนวทางการดำเนินงานลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงาน ภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย



ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเข้มแข็ง ภายใต้บทบาทภารกิจเพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่ายตามเป้าหมาย ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานเพื่อแสวงหาแนวร่วมในการพัฒนาาร่วมกันนำไปสู่การต่อยอดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน ทั้งนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงแนวทาง/วิธีการค้นหาบุคคลต้นแบบ พร้อมทั้งควรมีวิธีการค้นหาที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลสนับสนุนการดำเนินงานครบทั้ง 4 ด้าน เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา ระบบ Big Data เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก และมีระบบจัดเก็บข้อมูลหลายระบบมาใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ควรนำข้อมูลระบบสารสนเทศต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้จากที่เดียว และนำมาใช้ได้ทันที โดยระบบสารสนเทศควรมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมตามความต้องการของผู้ใช้งาน และนำไปใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดต่อไป



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้าน ความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> สพม.ลพบุรี จัดทำโครงการสร้าง ภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยสังคม เพื่อนักเรียน ป้องกันตนเอง ให้พ้นจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ ทุกรูปแบบ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนและครู แกนนำ จำนวน ๒๕ โรงเรียน จำนวน ๒๐๐ คน โดยจัดกิจกรรมเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย ซึ่งอบรมใน หัวข้อการป้องกันและระงับอัคคีภัย การปฐม พยาบาลเบื้องต้น , การปลูกฝังวินัยจราจร และ การป้องกันปัญหาอาชญากรรม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนแกนนำที่เข้ารับ การอบรม ความรู้และ ทักษะชีวิตในการ ป้องกันตนเองสร้าง ภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัย สังคม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูแกนนำมีทักษะและ ความรู้ในการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียน ในเรื่องการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันตนพ้น จากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ	๑.นักเรียนแกนนำ นำความรู้เรื่องการ ป้องกันและระงับ อัคคีภัย การปฐม พยาบาลเบื้องต้น , การปลูกฝังวินัยจราจร และการป้องกันปัญหา อาชญากรรมไปถ่ายทอดสู่ นักเรียนทุกคนภายใน โรงเรียน และจัด กิจกรรมร่วมกับ โรงเรียนเพื่อให้ ๒.นักเรียนมีความ ปลอดภัยและมีวิธีการ ป้องกันแก้ไขปัญหา จากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี มีสถานศึกษา ในสังกัดได้รับรางวัล สถานศึกษา “เสริมสร้างความ ปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ และเป็น ตัวแทนเขตตรวจราชการ คัดเลือกในระดับ สพฐ. ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ -ชนะเลิศ อันดับ ๑ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา โรงเรียนขนาดกลาง -ชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนท่าวังวิทยาคาร		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๑- ม.๖ ที่จบการศึกษา ทั้งหมด ๒๐,๓๔๑ คน จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๐,๐๓๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๘	ผู้เรียนในสังกัด สพม.ลพบุรี ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ผ่านกิจกรรม ที่หลากหลาย และ การบูรณาการการ จัดการเรียนรู้ พัฒนา ทักษะด้านวิชาการ ควบคู่กับการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. สพม.ลพบุรี มีนโยบาย การขับเคลื่อน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของผู้เรียน โดยบูรณาการผ่านโครงการ/ กิจกรรมการน้อมนำพระบรม ราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต และโครงการอื่นๆ ของ สถานศึกษาในสังกัด ส่งผลงานให้สถานศึกษา ๒. มีผลงานโรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การ น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เป็น ตัวแทน สพม.ลพบุรี เข้าร่วมการคัดเลือก ในระดับ สพฐ. ต่อไป แบ่งเป็น	มีศึกษานิเทศก์ เพียงคนเดียว ภาระงานมีมาก รวมถึงโครงการ พิเศษ ทำให้การ ขับเคลื่อนการ ดำเนินการเป็นไป ตามโครงการ/ กิจกรรมปกติเป็น ส่วนใหญ่	



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
			ด้านคุณธรรมนำชีวิต ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนหนองม่วงวิทยา ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนยางรากวิทยา ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนยางรากวิทยา ๒. มีผลงานวิธีการปฏิบัติหรือ แนวทางการบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลพบุรี ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ (ระดับ ดีเยี่ยม) ได้แก่โรงเรียนพิบูล วิทยาลัย		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
			รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (ระดับดีเยี่ยม) ได้แก่ โรงเรียนยางรากวิทยา ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ๔. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค ดังนี้ ๑) โรงเรียนโคกตูมวิทยา นำเสนอกิจกรรมบริษัทสร้างการดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
			๒) นางปณิสรา ศรีเชื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียน ยางรากวิทยา นำเสนอ Best Practice ผู้บริหาร ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ๓) นายกิตติศักดิ์ แก้วตา ครูโรงเรียนหนองม่วงวิทยา นำเสนอ Best Practice ครู รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒		
๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑.จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง จังหวัดลพบุรี และภาคี เครือข่าย กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี เพื่อส่งเสริมนโยบายด้าน ความปลอดภัย ๒. ให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำแนวทางการ ป้องกัน แผนเผชิญเหตุ กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนครู และบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี ได้รับการคุ้มครอง ช่วยเหลือเยียวยา กรณี ประสบกับสถานการณ์ภัย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนครู และบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี มีความรู้และทักษะ ในการป้องกันตนเองจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. นักเรียนครู และ บุคลากร ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี มีความรู้และ ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ๒. โรงเรียนมีแนว ทางการป้องกัน แผน เผชิญเหตุ กรณีเกิดเหตุ ความไม่ปลอดภัยต่อ นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี มีสถานศึกษา ในสังกัดได้รับรางวัล สถานศึกษา “เสริมสร้างความ ปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ และเป็น ตัวแทนเขตตรวจราชการ คัดเลือกในระดับ สพฐ. ดังนี้ ๑. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ชนะเลิศ อันดับ ๑ - โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา ๒. โรงเรียนขนาดกลาง		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๓. ลงพื้นที่ตรวจติดตาม การดำเนินงานตาม มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนป้องกันเหตุให้มี ความเข้มแข็งขึ้น โดยเฉพาะการตรวจสอบ ป้องกันไม่ให้นักเรียนนำอาวุธเข้ามาในโรงเรียน การทะเลาะวิวาท การจัดระเบียบยานพาหนะ ที่มารับส่งนักเรียน และภัยรูปแบบต่างๆ ตามแต่ละบริบทของพื้นที่ เพื่อให้สามารถ จัดการเหตุได้ทันกับสถานการณ์			ชนะเลิศอันดับ ๑ - โรงเรียนท่าวังวิทยาคาร		
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา					
๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> ๑. การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร โดย ๑.๑ มอบนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตาม Road Map และ MONKEYS Model การ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพม.ลพบุรี ๑.๒ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร	๑. ครูที่ได้รับการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๕๐ คน ได้รับการ อบรมได้รับความรู้ ความ เข้าใจ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)	๑. ครูในสังกัด มี ความรู้ ความเข้าใจ การ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการ วัดผล ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment Learning) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ สมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช	สพม.ลพบุรี มีโรงเรียน ต้นแบบการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ โรงเรียน ชัยบาดาลวิทยา และโรงเรียนที่มีการพัฒนา หลักสูตรโรงเรียนที่เอื้อต่อการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับ ดีมาก จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม และ โรงเรียนสระโบสถ์วิทยาคาร	มีศึกษานิเทศก์ เพียงคนเดียว ภาระงานมีมาก รวมถึงโครงการ พิเศษ ทำให้การ ขับเคลื่อนการ ดำเนินการเป็นไป ตามโครงการ/ กิจกรรมปกติเป็น ส่วนใหญ่	



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
สถานศึกษาและการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) รวมถึงการจัดการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๕ ด้าน ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายในของสถานศึกษา การนิเทศภายในของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑.๔ ศึกษาวิเคราะห์สภาพพื้นที่ให้คำปรึกษาศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๒. การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒.สพม.ลพบุรี มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน ๑ โรงเรียน และโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับดีมาก จำนวน ๒ โรงเรียน	๒๕๕๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน ๒. โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ			



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๐ แห่ง จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๓Rs ครบทั้ง ๓ ทักษะ และ ๘Cs อย่างน้อย ๑ ทักษะ ๒. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ จำนวน ๕ กิจกรรม ได้แก่ การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ การอ่านจับใจความสำคัญ และรอบรู้วรรณคดี ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๓Rs ๓. การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐ แห่ง พัฒนาผู้เรียนใน สถานศึกษา จำนวนคน ได้รับการพัฒนา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (อยู่ระหว่างการเก็บข้อมูล จากการรายงานของ สถานศึกษา) ๒. นักเรียนจำนวน ๘ คน เป็นตัวแทนระดับเขต พื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ๓.สพม.ลพบุรี มี โรงเรียนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. สถานศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๐ แห่ง จัด โครงการ/กิจกรรม ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายได้รับการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๓Rs ครบทั้ง ๓ ทักษะ และ ๘Cs อย่างน้อย ๑ ทักษะ ๒. โรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิง รุกเพื่อพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทาง การจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไป ตามเป้าหมายการจัด การศึกษาของ	สพม.ลพบุรี มีโรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ โรงเรียนพัฒนานิคม	มีศึกษานิเทศก์ เพียงคนเดียว ภาระงานมีมาก รวมถึงโครงการ พิเศษ ทำให้การ ขับเคลื่อนการ ดำเนินการเป็นไป ตามโครงการ/ กิจกรรมปกติเป็น ส่วนใหญ่	-



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
	จำนวน ๑ โรงเรียน	สถานศึกษา ๓. โรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ มี หลักสูตร แนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการวัดและ ประเมินผล และผลลัพธ์ที่ เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑			
๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> ๑. การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร โดย ๑.๑ มอบนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุน การวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment Learning) มอบนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)ตาม Road Map และ MONKEYS Model การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สพม.ลพบุรี	๑. ครู จำนวน ๕๐ คน ได้รับการอบรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และเป็นแกนนำในการ วัดผล ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment Learning) ๒. สพม.ลพบุรี มีโรงเรียน ต้นแบบด้านการวัดและ	๑. ครูในสังกัด มี ความรู้ ความเข้าใจการ วัดผล ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment Learning) ๒. โรงเรียนต้นแบบ ด้านการวัดและ ประเมินผล มี กระบวนการส่งเสริม	๑. สพม.ลพบุรี มีโรงเรียน ต้นแบบด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนปิยะบุตร์และโรงเรียน ที่มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนดงตาลวิทยา ๒. สพม.ลพบุรี มีสถานศึกษา ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและ	มีศึกษานิเทศก์ เพียงคนเดียว ภาระงานมีมาก รวมถึงโครงการ พิเศษ ทำให้การ ขับเคลื่อนการ ดำเนินการเป็นไป ตามโครงการ/ กิจกรรมปกติเป็น ส่วนใหญ่	



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๑.๒ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) ๑.๓ ศึกษาวิเคราะห์และครูแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และครูแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และครูแกนนำระดับเขตพื้นที่ศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเมินผลการเรียนรู้จำนวน ๑ โรงเรียน และโรงเรียน ที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับดีมาก จำนวน ๑ โรงเรียน ๓. สพม.ลพบุรี มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จำนวน ๑ โรงเรียน	ประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียนจนทำให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร และคุณภาพการบริหารจัดการ	ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้แก่ โรงเรียนพระนารายณ์		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายในของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายในของสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) ๑.๕ ศึกษาวิเคราะห์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) <u>๒. การคัดเลือกโรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</u> ๒.๑ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านโรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒.๒ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)					
๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> ๑. การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร โดย ๑.๑ มอบนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) ตาม Road Map และ MONKEYS Model	๑. โรงเรียนทั้ง ๒๕ แห่ง มีการส่งเสริม นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑. ครูในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้เหมาะสมตามบริบท	๑. สพม.ลพบุรี โรงเรียนต้นแบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ โรงเรียนพระนารายณ์ โรงเรียนพัฒนานิคม	มีศึกษานิเทศก์เพียงคนเดียวภาระงานมีมาก รวมถึงโครงการพิเศษ ทำให้การ	



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพม.ลพบุรี ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ครูเข้ารับการอบรมหรือพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ครู ในการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ หรือ วปา ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายในของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ๒. การคัดเลือกโรงเรียน และครูที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๒.๑ การคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ๒.๒ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑-๓ ทั้งระดับม.ต้น และ ม.ปลาย รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน ๓. สพม.ลพบุรี มีโรงเรียนต้นแบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ โรงเรียน	รายวิชา และผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ของครูที่เข้มแข็ง ๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. สพม.ลพบุรี มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	และโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑-๓ ทั้งระดับม.ต้น และ ม.ปลายรวมทั้งสิ้น ๕๔ คน	ขับเคลื่อนการดำเนินการเป็นไปตามโครงการ/กิจกรรมปกติเป็นส่วนใหญ่	
๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> ๑. การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร โดย ๑.๑ มอบนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) มอบนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)ตาม Road Map และ	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐๗ คนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของบุคลากร ๑. ผลงานดีเด่นด้าน Coding (CODING Achievement Awards) ได้แก่ นายชวิทย์ เอี่ยมวิสัย	มีศึกษานิเทศก์เพียงคนเดียวภาระงานมีมากรวมถึงโครงการพิเศษ ทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินการเป็นไป	



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
MONKEYS Model การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพม.ลพบุรี ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล ๑.๓ ศึกษาวิเคราะห์แก่นนำ (Coding Mentor) และครูแกนนำ (Coding Core Trainer : CCT) นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการคัดเลือกผลงานดีเด่น Coding ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายในของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ๒. การคัดเลือกผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของบุคลากร ๒.๑ การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding (CODING Achievement Awards) ๒.๒ การคัดเลือกผลงานตามแนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยแบ่งผลงานเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สอนเทคโนโลยีระบบ OBEC	การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ๒. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ๓. ครู จำนวน ๑ คน ผ่านการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding (CODING Achievement Awards) ๔. ครู จำนวน ๒ คน มีผลงานตามแนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยแบ่งผลงานเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สอนเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center และประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	(OBEC Content Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนได้รับทราบข้อเสนอแนะจากการติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และผลงานดีเด่นด้าน Coding (CODING Achievement Awards)	ครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ๒. ผลงานตามแนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยแบ่งผลงานเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ๒.๑ ประเภทครูผู้สอนเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ได้แก่ นางสาวพรรณราย เพิ่มพูล ครูโรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม ๒.๒ ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ได้แก่ นางสาวนิชา ตรงเที่ยงจิตร ครูโรงเรียน โคกตูมวิทยา	ตามโครงการ/กิจกรรมปกติเป็นส่วนใหญ่	



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
Content Center และประเภทครูผู้สร้างและ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center	OBEC Content Center				
๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑. การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร โดย ๑.๑ มอบนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ มอบนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ตาม Road Map และ MONKEYS Model การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพม.ลพบุรี ๑.๒ สนับสนุนการอบรม การสอนประวัติศาสตร์ สนับสนุนการอบรม การสอนประวัติศาสตร์ สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเพจสถาบันสังคมศึกษา สพฐ. ๑.๓ มอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม มอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม เรื่อง นครศรีธรรมราช : ศรีแห่งธรรมบวร นครแห่งธรรมชาติ	๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ รับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง นครศรีธรรมราช : ศรีแห่งธรรมบวร นครแห่งธรรมชาติ โรงเรียนละ ๒ เล่ม ๒. โรงเรียนจำนวน ๑๓ แห่ง ได้รับหนังสือ “พลโลกศึกษา : หัวข้อและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Global Citizenship Education : Topics and Learning Objectives) ๓. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม ทุกโรงเรียนในสังกัด มี ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ บูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. นักเรียนในสังกัดมี แหล่งเรียนรู้ และได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ บูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร	๑. สพม.ลพบุรี มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก ได้แก่ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม และโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก ระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา ๒. โรงเรียนในสังกัดจัดทำ คลิปวิดีโอ นำเสนอการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่	มีศึกษานิเทศก์เพียงคนเดียวภาระงานมีมาก รวมถึงโครงการพิเศษ ทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินการเป็นไปตามโครงการ/กิจกรรมปกติเป็นส่วนใหญ่	



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๑.๔ ประชาสัมพันธ์การนำคู่มือการเรียนรู้ สิทธิมนุษยชนศึกษา ในรูปแบบ E-Book ประชาสัมพันธ์การนำคู่มือการเรียนรู้สิทธิ มนุษยชนศึกษา ในรูปแบบ E-Book เพื่อใช้ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ๑.๕ มอบหนังสือ “พลโลกศึกษา : หัวข้อและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Global Citizenship Education : Topics and Learning Objectives) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้าน สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เคารพสิทธิซึ่งกัน และกัน ๒. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ผ่านความร่วมมือของ เครือข่าย และบูรณาการร่วมกับโครงการ ของ สพฐ. โดย ๒.๑ ร่วมกับศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และ ผอ.หนุนเสริม จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ร่วมกับศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาฯ และ ผอ.หนุนเสริม จัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อบูรณาการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ๒.๒ ร่วมกับศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในการพัฒนาและ เผยแพร่รูปแบบการจัดการ เรียนการสอน ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่น ๔. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง มี ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น บูรณาการจัดการ เรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และการ เสริมสร้าง วิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมือง ๕. สพม.ลพบุรี มี โรงเรียนที่เป็นต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เชิงรุก จำนวน ๑ โรงเรียน และ โรงเรียนที่เป็นต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เชิงรุก ระดับ ดีมาก จำนวน ๑ โรงเรียน	แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓. สพม.ลพบุรี มี โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เชิงรุก	๒.๑ โรงเรียนท่าหลวง- วิทยาคม https://www.youtube.com/watch?v=ydO5iZGIQpc ๒.๒ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา https://www.youtube.com/playlist?list=PLLcl7g9kfneQJMXcWNfH9Z7ztpzYbGHT ๓. โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม https://www.youtube.com/watch?v=XvFNmzCjSrA		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๒.๓ บูรณาการเกี่ยวกับศีลธรรม คุณธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒.๔ บูรณาการเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองกับโครงการโรงเรียนสุจริต ๓. การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก					
๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และ ทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> การมอบหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น”	ครูผู้รับผิดชอบวิชา เศรษฐศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๔ คน ได้รับหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น”	ครูผู้รับผิดชอบวิชา เศรษฐศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ใช้ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” เพื่อสร้างเสริม และปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐาน		๑. มีศึกษานิเทศก์ สพฐ.ควรมีการเพียงคนเดียว ภาระงานมีมาก รวมถึงโครงการพิเศษ ทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินการเป็นไปตามโครงการ/กิจกรรมปกติเป็นส่วนใหญ่ ๒. สพฐ.ยังไม่มี การขับเคลื่อนการส่งเสริมการให้	สพฐ.ควรมีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการให้ความรู้และ ทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
		ทางการเงิน (Financial Literacy) เห็นความสำคัญ และมีทัศนคติที่ดีในการ ออม รู้จักเก็บออมในวิธีที่ เหมาะสม		ความรู้และ ทักษะ ด้านการเงินและการ ออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน	
๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> ๑. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. การติดตามรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๓. การสังเคราะห์รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ๔. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับ การช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพตามระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัดทุกแห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง จัดส่ง รายงานการประเมิน ตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการ ดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่เป็น ระบบและเข้มแข็ง ๒. สพม.ลพบุรี มี รูปแบบการบริหารแบบมี ส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา ๓. สพม.ลพบุรี มี สถานศึกษาที่ได้รับการ คัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี	สพม.ลพบุรี มีสถานศึกษาที่ ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ โรง เรียน..... (อยู่ระหว่างการคัดเลือกผลงาน)	มีศึกษานิเทศก์ เพียงคนเดียว ภาระงานมีมาก รวมถึงโครงการ พิเศษ ทำให้การ ขับเคลื่อนการ ดำเนินการเป็นไป ตามโครงการ/ กิจกรรมปกติเป็น ส่วนใหญ่	



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
	๒๕๖๕ ภายในเวลาที่กำหนด ครบทั้ง ๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕ แห่ง มีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. มีสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แบ่งตามขนาดของสถานศึกษา	การศึกษา ๒๕๖๕			
๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบายและจุดเน้น โดยโรงเรียนพัฒนานิคม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดประเด็นเรื่องสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้	๑. นักเรียนโรงเรียนพัฒนานิคม ทุกคนเป็นคนรับผิดชอบดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรม	๑. โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีเด็กนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยสามารถลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึง การศึกษาระหว่างนักเรียนในสังคมเมือง และสังคมชนบทได้อย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม	-	-	-



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๑. การเพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้น/ครบบัณฑิต ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทตามเขตพื้นที่บริการ ๓. มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย ๔. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขันระหว่างโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนรอบนอกตามชนเมือง ๕. สนับสนุน ส่งเสริม ให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตราค่าจ้างครูอย่างเหมาะสม ๖. ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนาให้ตระหนักและรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากร งบประมาณและคุณภาพการศึกษา	ไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จิตสาธารณะ มีทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรของโรงเรียนคุณภาพทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูมีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยทักษะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง	๒. โรงเรียนคุณภาพเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองเกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง ๓.สพม.ลพบุรี มีโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ที่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตวิถีใหม่ตามมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน มีระบบบริหารจัดการที่ดีมีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน แบบกัลยาณมิตรมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและบริการช่วยเหลือสังคม มุ่งผลสัมฤทธิ์ พิชิตเป้าหมายด้วยการทำงานเป็นทีม			



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย					
๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน <u>กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน</u> ๑. ดำเนินการ ค้นหาติดตามและ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น ออกกลางคัน และทำ การสำรวจจำนวนเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน เพื่อวางแผนป้องกัน เฝ้าระวัง ไม่ให้เด็กหลุด จากระบบการศึกษา ๒. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จังหวัดลพบุรี ระหว่าง จังหวัดลพบุรี และภาคีเครือข่าย กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี กระบวนการ กระบวนการดำเนินงานโครงการโดยอาศัย หลักการของวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ ๑. <u>ขั้นวางแผน</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพา น้องกลับมาเรียน) และจัดตั้งศูนย์ประสานงาน "พาน้องกลับมาเรียน" สำนักงานเขตพื้นที่	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่อยู่ในวัย ภาคบังคับการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับการศึกษาอย่าง ทั่วถึง และเท่าเทียม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี จบการศึกษากภาค บังคับ ได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	โรงเรียนในสังกัด มี วิธีการดำเนินงาน ป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือ เด็กตกหล่น และ ออกกลางคัน ตาม โครงการ "พาน้อง กลับมาเรียน" เพื่อ ป้องกันผู้เรียนที่อยู่ ในระบบการศึกษา ไม่ให้หลุดออกจาก ระบบการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยส่งเสริม การใช้ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ และมี ภาคีเครือข่ายในการ ช่วยเหลือป้องกันเด็ก ออกกลางคัน	สพม.ลพบุรี มีภาคี เครือข่ายในการจัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามและ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น และ ออกกลางคัน ตามโครงการ "พาน้องกลับมาเรียน" จำนวน ๔๖ หน่วยงาน ดังนี้ ๑ จังหวัดลพบุรี ๒ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลพบุรี ๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ๔ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๑ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๒		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร และได้มีการมอบนโยบายทั้งทางการแจ้งเป็นหนังสือราชการ และมอบนโยบายผ่านการประชุมผู้บริหารโรงเรียน และจัดประชุมในการดำเนินการค้นหา ติดตามเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๒. ชั้นปฏิบัติการ ๒.๑ ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยบูรณาการกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน และกำหนดนโยบายให้เยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ๒.๒ สร้างความรู้ ความเข้าใจถึงกระบวนการในการดำเนินงาน และเตรียมความพร้อมในการ ค้นหา และติดตามเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๒.๓ ประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการส่งต่อ ให้ความช่วยเหลือ กรณีนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ ๒.๔ กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ป้องกันเฝ้าระวัง ส่งเสริมติดตามและช่วยเหลือนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเท่าถึง และเท่าเทียมมีคุณภาพอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพ และพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงาน ๓. ชั้นตรวจสอบ ในขณะที่ดำเนินงานตาม			๖ กาชชาตจังหวัด ๗ ปลัดจังหวัดลพบุรี ๘ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลพบุรี ๙ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดลพบุรี ๑๐ นายเกรียงศักดิ์ วงศ์สุกรรม ท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ๑๑ อำเภอเมืองลพบุรี ๑๒ อำเภอพัฒนานิคม ๑๓ อำเภอโคกสำโรง ๑๔ อำเภอชัยบาดาล ๑๕ อำเภอบำรุง ๑๖ อำเภอบ้านหมี่ ๑๗ อำเภอท่าหลวง ๑๘ อำเภอสระโบสถ์ ๑๙ อำเภอโคกเจริญ ๒๐ อำเภอลำสนธิ ๒๑ อำเภอหนองม่วง ๒๒ สำนักงานจังหวัดลพบุรี ๒๓ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลพบุรี ๒๔ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
ขั้นตอนต่างๆ มีการตรวจสอบและติดตาม การดำเนินงาน ประสานงานให้คำปรึกษา แนะนำ ร่วมแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงาน ๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา ใช้ผลการประเมินจากขั้นตอนการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางาน การถอดบทเรียนเพื่อ ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี รวมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโครงการในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ			ลพบุรี ๒๕ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี ๒๖ สำนักงานจัดหางานจังหวัดลพบุรี ๒๗ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานลพบุรี ๒๘ สำนักงานสถิติจังหวัดลพบุรี ๒๙ สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดลพบุรี ๓๐ สำนักงานอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจังหวัดลพบุรี ๓๑ สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดลพบุรี ๓๒ สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดลพบุรี ๓๓ สภาวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี ๓๔ เจ้าคณะจังหวัดลพบุรี (มหานิกาย) ๓๕ คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดลพบุรี ๓๖ หอการค้าจังหวัดลพบุรี ๓๗ สภาอุตสาหกรรมจังหวัดลพบุรี		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
			ลพบุรี ๓๘ ผู้อำนวยการสถาบัน การอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๒ ๓๙ ผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดลพบุรี ๔๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี ๔๑ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู จังหวัดลพบุรี ๔๒ มูลนิธิลพบุรีสามัคคี สงเคราะห์ ๔๓ บ้านพักเด็กและ ครอบครัวจังหวัดลพบุรี ๔๔ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ๔๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคโนโลยีละโว้ ๔๖ ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษาพิเศษเขต การศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี		
๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุก คนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมี คุณภาพ	-	-	-	-	-



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน สพม.ลพบุรี ดำเนินกิจกรรมงานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จนถึงระดับชาติ เพื่อจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถในทางด้านศิลปหัตถกรรม ศิลปะการแสดง และทักษะด้านอาชีพ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับนักเรียน รวมถึง สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการ จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อพัฒนา และส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะ พื้นฐาน ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตลอดจน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อสายอาชีพ ในอนาคต กิจกรรมการสรรหานักเรียน เพื่อรับทุนการศึกษา สพม.ลพบุรี พิจารณาติดตามให้ความ ช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวทางและขั้นตอน ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสรรหา นักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่อยู่ในวัย ภาคบังคับการศึกษา ได้รับการจัดสรร โอกาสทางการศึกษา ทุกคน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ มี ความคิดสร้างสรรค์ใน การบูรณาการอย่าง หลากหลาย	๑. นักเรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาได้ อย่างทั่วถึง และเต็ม ศักยภาพ ๒. นักเรียนที่เข้า ร่วมงานศิลปหัตถกรรม ได้แสดงออกถึง ความสามารถในทาง ด้านศิลปหัตถกรรม ศิลปะการแสดง และ ทักษะด้านอาชีพ ให้ปรากฏเป็นที่น่าชื่นชม แก่สาธารณชน และเสริมสร้างทักษะ ในการใช้ชีวิต มีประสบการณ์จากการ ปฏิบัติจริง เรียนรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกตนเองให้มีความ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และนำความรู้ ความสามารถไปใช้เพื่อ พัฒนาตนเองด้าน	ผลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๖ รายการ - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๓ รายการ - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๑๐ รายการ ๓. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนทุนการศึกษา และเครื่องแบบจากองค์กร และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา บ้านพักเด็ก และครอบครัว และ สำนักงานพัฒนาสังคมและ	-	-



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
		วิชาการ และด้านอาชีพ ๓. นักเรียนที่มีความ เดือดร้อนได้รับการ สนับสนุนทุนการศึกษา และเครื่องแบบจาก องค์กรและหน่วยงาน ภายนอก สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา บ้านพักเด็ก และครอบครัว และ สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคง ของมนุษย์ ออกเยี่ยม บ้านนักเรียนที่มีความ เดือดร้อน จำเป็น เร่งด่วน และจัดหา ทุนการศึกษา เครื่อง อุปโภค บริโภค มอบให้ นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียน	ความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่ง ได้รับความช่วยเหลือ จัดหา ทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความยากจนพิเศษ เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มต่อเนื่อง ได้รับ เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน พิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน ๑๐๔ คน เป็นเงิน ๑๕๖,๐๐๐ บาท จาก สำนักงานกองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)		
๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> บูรณาการการเรียนรู้และการฝึกอาชีพกับ การจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนจำนวน ๒๕ แห่ง มีการจัด การศึกษาที่เข้าถึง	โรงเรียนในสังกัดมี รูปแบบการจัด การศึกษาที่เข้าถึง	-	มีศึกษานิเทศก์ เพียงคนเดียว ภาระงานมีมาก	เป็นการดำเนินงาน ที่บูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
	การศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ โดยบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ปกติ	การศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่ หลากหลายและ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน		รวมถึงโครงการ พิเศษ ทำให้การ ขับเคลื่อนการ ดำเนินการเป็นไป ตามโครงการ/ กิจกรรมปกติเป็น ส่วนใหญ่	ปกติอยู่แล้ว
๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	-	-	-	-	-
๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษา แนวใหม่	-	-	-	-	-
๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ การศึกษานอกระบบ	-	-	-	-	-
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	-	-	-	-	-
๔.๑ การพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาทวิ ภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถาน ประกอบการ	-	-	-	-	-
๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็น เลิศทาง อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความ	-	-	-	-	-



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
ร่วมมือกับ ภาคเอกชนและสถานประกอบการ					
๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดย การ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุก กลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ	-	-	-	-	-



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-
๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการ ตาม หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) <u>กิจกรรมการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่าน ระบบ DPA</u>	สพม.ลพบุรี มี ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษายื่นคำขอมือ/ เลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๑๐๕ ราย แยกเป็น - วิทยฐานะ ชำนาญการ จำนวน ๘๑ ราย - วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๔ ราย มีผู้ผ่านการประ เมิน ทั้งสิ้น จำนวน ๙๘ ราย แยกเป็นวิทยฐานะ ชำนาญการ จำนวน ๗๗ ราย วิทยฐานะชำนาญ การพิเศษ จำนวน ๒๑ ราย	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินได้รับการ แต่งตั้งให้มีและเลื่อน วิทยฐานะ ทั้งวิทย ฐานะชำนาญการและ ชำนาญการพิเศษได้นำ ความรู้ความสามารถ ไปพัฒนาต่อยอดใน การจัดการเรียนการ สอนให้กับนักเรียนใน สถานศึกษาในระดับ ความความหวังที่เพิ่ม สูงขึ้น มีขวัญและ กำลังใจในการจัดการ เรียนการสอนมากขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลทำให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียน โดยภาพรวมเพิ่มขึ้น	ผู้ผ่านการประ เเมิน ทั้งสิ้น จำนวน ๙๘ ราย แยกเป็น วิทย ฐานะชำนาญการ จำนวน ๗๗ ราย วิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ จำนวน ๒๑ ราย	๑.ข้าราชการครู ฯ บางส่วนยังขาด ความเข้าใจในการ จัดทำแผนการ เรียนรู้ให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ทั้ง ๘ ตัว จึงส่งผลให้ผล ลัพธ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ แผนการจัดการ เรียนรู้ ๒. Admin สถานศึกษาบาง แห่งยังไม่ Update ข้อมูลบุคลากรครูฯ ให้เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ข้อมูล บางส่วน คลาดเคลื่อน ๓. ข้าราชการครูใน ระดับวิทยฐานะ ชำนาญการมีผู้ไม่ผ่าน	เนื่องจากเป็น หลักเกณฑ์ใหม่ ระบบ โปรแกรมบางตัว อาจจะยังเข้าใจไม่ ตรงกัน จึงยังต้องใช้ เวลาในการศึกษา โปรแกรมใหม่ ๆ ไป พร้อม ๆ กับผู้ปฏิบัติ จึงอยากให้ทาง ก.ค.ศ. คอย standby รับ ปัญหาจากผู้ใช้งาน แล้วนำปัญหาที่พบ จากกลุ่มไลน์ไป สังเคราะห์ วิเคราะห์ แล้วนำมาปรับปรุง ระบบโปรแกรมให้ พัฒนายิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
				การประเมินเป็น บางส่วนทำให้ขาด ขวัญ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน เนื่องจาก หลักเกณฑ์เดิม คือ ว ๑๗/๒๕๕๒ ผู้ยื่นคำ ขอให้มหาวิทยาลัย ระดับชำนาญการไม่ เคยมีใครไม่ผ่านการ ประเมินมาก่อน	
๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและ สมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> ๑. การอบรม PA ๒. การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ๓. การส่งเสริมให้มีการใช้ระบบ Google Forms ,Google Sheets เพื่อใช้ในการสอบถาม ความคิดเห็น จัดส่งรายงานข้อมูล ๔. การให้บริการในการขอมติหรือเลื่อนวิทย ฐานะผ่านระบบ DPA ๕. การจัดทำข้อมูล HRMS ๖. การรับสมัครสอบครูผู้ช่วย กรณีปกติ	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ ที่ได้รับจากการ อบรมไปเป็น แนวทางใน การ ปฏิบัติงาน ขอมติ และเลื่อนวิทย ฐานะได้อย่าง ถูกต้องตาม	๑. ผู้เข้าร่วมสัมมนา ได้รับประสบการณ์ที่มี ประโยชน์เพิ่มขึ้น เกี่ยวกับการทำวิทย ฐานะตามเกณฑ์ใหม่ ทั้งการขอมติและเลื่อน วิทยฐานะ ซึ่งเป็นการ พัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา ๒. การประเมิน PA เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.	๑. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ยื่นคำขอมติ/เลื่อน วิทยฐานะผ่านระบบ DPA สามารถลดภาระ งานเอกสาร มีคุณภาพ ชีวิตการทำงานดีขึ้น ๒. สพม.ลพบุรี มี ฐานข้อมูลบุคลากรใน สังกัดที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถใช้ การวางแผนอัตรากำลัง	-	-



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
ผ่านระบบออนไลน์ โดยสพม.ลพบุรี นำระบบการประชุม อบรม รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meetings ,Facebook lite มาปรับใช้กับ รูปแบบการทำงานในปัจจุบัน จำนวน ๒๕ โรงเรียน และส่งเสริมการส่งหนังสือทาง ราชการผ่านระบบ สนับสนุนการบริหารจัดการ ๑. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับ ผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยให้ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็น ผู้รับผิดชอบ ระบบ DPA และนำเข้าข้อมูล ผลการประเมินการพัฒนาตามข้อตกลงในแต่ละ รอบการประเมินของข้าราชการครูฯ แต่ละราย เข้าสู่ระบบดังกล่าว จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษายื่นคำขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๓. การจัดทำข้อมูลข้าราชการครูฯ ในระบบ บริหารทรัพยากรบุคคล สพม.ลพบุรี (HRMS) ให้มี ความถูกต้องสมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. สพม. ลพบุรี รับสมัครครูผู้ช่วยกรณีปกติ ผ่านระบบออนไลน์ โดยมียอดผู้สมัครรวมทั้งสิ้น จำนวน ๘๓๑ คน	หลักเกณฑ์ รวมทั้ง นำไปเผยแพร่ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาท่านอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละ ความสำเร็จของ การดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลครู และบุคลากร ทางการศึกษา รายคน ได้ร้อย ละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ความสำเร็จของ การดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลครู และบุคลากร ทางการศึกษา รายคน ได้ร้อย	กำหนดและนำผลการ ประเมินข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA ๓) และ ดำเนินการนำเข้าระบบ DPA ได้ทุกรายการ ๓. บุคลากรทางการ ศึกษา ยื่นคำขอมี/เลื่อน วิทยฐานะผ่านระบบ DPA สามารถลดภาระ งานเอกสาร มีคุณภาพ ชีวิตการทำงานดีขึ้น ๔. สพม.ลพบุรี มี ฐานข้อมูลบุคลากรใน สังกัดที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถใช้ ในการวางแผนอัตรากำลัง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. สพม.ลพบุรี สามารถลดค่าใช้จ่าย และบุคลากรในการรับ สมัครสอบครูผู้ช่วย	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
	ละ ๑๐๐ คะแนนระดับ ๕				
๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากร ทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ดำเนินงาน</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและได้ ดำเนินโครงการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ ดังนี้ ๑. ทำหนังสือประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาธิการ ผ่านระบบ AMSS++ เว็บไซต์และเฟสบุ๊กของ สำนักงานเขตพื้นที่ ๒. กรณีมีผู้ยื่นประสงค์เข้าร่วมโครงการแก้ไข ปัญหาหนี้สินฯสำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา คุณสมบัติของผู้ยื่นความประสงค์เข้าร่วมโครงการ ๓. ประสานพันธ์เรื่องการจัดสรรวงเงินให้กู้ยืมของ เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการ ครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ผ่านระบบ AMSS++ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบเพื่อประ สานพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด โรงเรียนรับทราบและหากมี ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาสนใจสามารถยื่นความ	๑. สำรวจ ภาระหนี้สินครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ส่งเสริม กิจกรรมการ วางแผนทาง การเงินตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงให้แก่ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ มีหนี้สิน ร้อยละ ๗๐ ๓. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีหนี้สิน ได้รับการ ช่วยเหลือแก้ไข	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสภาพ คล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพใน สังคมได้อย่างมี ศักดิ์ศรี ๒.ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวินัย ทางการเงินและการ ออม ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		-	



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
ประสงค์ขอกู้ยืมของเงินหมุนเวียนที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีได้ตาม กำหนดระยะเวลาที่กำหนด	ปัญหาหนี้สิน ร้อย ละ ๗๐ ๔. ประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนใน สังกัดทราบจำนวน ๓ ครั้ง ตามการ จัดสรรวงเงินกู้ยืม				
๖. การพัฒนาระบบราชการ และ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล					
๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ กระบวนการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีการส่งเสริม ให้ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่าย เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีกับ สถานศึกษาในสังกัด โดยดำเนินการนำเทคโนโลยี มาใช้บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้มีการ เชื่อมโยงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี กับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการบริหารที่มีประสิทธิภาพการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอก ตามโปรแกรม ดังนี้	๑. จำนวน นักเรียนที่ได้เรียนรู้ ร่วมกับเครือข่าย ทางการศึกษา ร้อย ละ ๙๐ ขึ้นไป ๒. จำนวน สถานศึกษาที่มี กิจกรรมบริการด้าน วิชาการและ กิจกรรม สาธารณประโยชน์ กับชุมชนและ เครือข่าย	๑. สพม.ลพบุรี นำ ระบบการประชุม อบรม รูปแบบ ออนไลน์ ผ่าน โปรแกรม Zoom Meetings , Facebook lite มา ปรับใช้กับรูปแบบการ ทำงานในปัจจุบัน จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. สพม.ลพบุรี ส่งเสริมการ ส่งหนังสือทางราชการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี พัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ให้มีความ หลากหลาย สามารถ ตอบสนองความต้องการ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ส่งผลให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ เว็บไซต์ www.sesalop.go.th ระบบสนับสนุนการ	-	-



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๑. ด้านบริหารทั่วไป - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) - ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหาร (E-MIS) - ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อ เข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทาง ทะเบียนราษฎร (G-Code) - ระบบรายงานผลการประเมินส่วน ราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ (KRS System) - ระบบรายงานผลการตรวจสอบภายใน (ARS System) - ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา (CATAS System) - ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) - ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) - ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของ สถานศึกษา (SMSS)	ร้อยละ ๙๐ ๓. กลุ่มงาน ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับความ ร่วมมือจาก เครือข่ายในการ ดำเนินโครงการ ต่าง ๆ	ผ่านระบบ สนับสนุน การบริหารจัดการ	บริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) กลุ่ม Line Facebook ระบบสลิปเงินเดือน ระบบแจ้งผลการเลื่อน ขั้นเงินเดือน สามารถ ดาวน์โหลดข้อมูล สารสนเทศ ข้อมูล เอกสารในรูปแบบไฟล์ และรูปแบบ e-book ข่าวประชาสัมพันธ์ ประกาศต่าง ๆ และได้ จัดให้มีการอบรม ออนไลน์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ผ่านระบบ Google Meet / Zoom และได้เชื่อมโยงข้อมูล		



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
๒. ด้านบริหารงานบุคคล - ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) - โปรแกรมกรอกข้อมูลการเสนอขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ (OBEC Decoration) - ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ๓. ด้านงบประมาณ - ระบบเบิกจ่ายเงินด้วยระบบบริหารงาน การเงินการคลังภาครัฐ (GF-MIS) - ระบบจัดเก็บข้อมูลที่ดินสังก่อสร้างของ โรงเรียนในสังกัด (B-Obec) - ระบบจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-Obec) - ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ รายจ่ายประจำปี (ระบบบัญชี E-Budget) ๔. ด้านวิชาการ - ระบบประมวลผลและการจัดการ ปพ.๓ ออนไลน์ - ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียน รวม (SET) - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ หลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (CCT) - ระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนเต็มรูป และแผนชั้นเรียน รายปีของสถานศึกษา					



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
- ระบบรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ระบบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม GPAX OBEC - ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา e-SAR - ระบบการบริหารจัดการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) - ระบบการรายงานผลการคัดกรองการอ่านเขียนภาษาไทย (EMES) - ระบบแนวสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI Test)					
๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมดำเนินการ ๑. การสอบแข่งขัน เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา จังหวัดลพบุรีระหว่าง จังหวัดลพบุรี และภาคีเครือข่าย กับ สำนักงาน	๑. การบูรณาการ ทำงาน ระหว่าง หน่วยงานราชการ ได้แก่ หน่วยงาน ทางทหาร ตำรวจ อปท. หน่วยงาน ทางปกครองในการ รักษาความ ปลอดภัย รวมถึง	๑. การดำเนินการ สอบ แข่งขันเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ของ สพม. ลพบุรี เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	-	-	-



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน		นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)	ปัญหาและ อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ			
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี กระบวนการ	ตรวจสอบ คัด กรองสิ่งของ ต้องห้าม ในการ จัดการสอบครู ผู้ช่วยกรณีปกติ และกรณีพิเศษ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่อยู่ในวัย ภาคบังคับ การศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง และ เท่าเทียม	๒. สพม.ลพบุรี มี ภาคีเครือข่ายในการ จัดทำบันทึกข้อตกลงค วร่วมมือ (MOU) ดำเนินงานป้องกัน เฝ้า ระวัง ติดตามและ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น และออกกลางคัน ตาม โครงการ "พาน้อง กลับมาเรียน" จำนวน ๔๖ หน่วยงาน			

ผู้รายงาน.....

(นางสาวอจธรา ช้วนุ่ม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



**ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑	๙๙.๙๔	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๑	๙๙.๙๐	AA	+๐.๙๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	-๐.๐๘	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๒	๙๙.๘๗	AA	+๐.๒๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	-๐.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๘



อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๑๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑	๙๗.๓๕	AA	+๑.๔๗	ผ่าน
๑๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก	๙๗.๓๓	AA	+๑.๗๖	ผ่าน
๑๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๗.๓๒	AA	+๐.๐๗	ผ่าน
๑๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓	๙๗.๓๑	AA	+๑.๘๗	ผ่าน
๑๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๑	๙๗.๓๐	AA	+๓.๔๗	ผ่าน
๑๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒*	๙๗.๓๐	AA	-๑.๖๐	ผ่าน
๑๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี	๙๗.๒๘	AA	+๑๔.๒๓	ผ่าน
๑๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	๙๗.๒๘	AA	+๑.๖๔	ผ่าน
๑๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	๙๗.๒๖	AA	-๑.๙๒	ผ่าน
๑๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒	๙๗.๒๔	AA	+๒.๐๐	ผ่าน
๑๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๒	๙๗.๒๓	AA	+๑.๙๕	ผ่าน
๑๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒	๙๗.๒๐	AA	-๐.๙๓	ผ่าน
๑๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒	๙๗.๑๘	AA	+๐.๔๙	ผ่าน





ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

O-NET

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นับเป็นการจัดการทดสอบครั้งแรก ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นการสอบตามความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ จึงมีจำนวนนักเรียนที่เป็นการสมัครใจสอบ

จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	ลดลง/เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	54.42	56.02	+ 1.6
ภาษาอังกฤษ	32.64	33.51	+ 0.87
คณิตศาสตร์	28.34	27.44	- 0.9
วิทยาศาสตร์	33.40	35.39	+ 1.99
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ	37.02	38.09	+ 0.89

จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย 1 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	ลดลง/เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	49.00	46.77	- 2.23
ภาษาอังกฤษ	56.90	25.44	- 1.46
คณิตศาสตร์	22.54	23.81	+ 1.27
วิทยาศาสตร์	29.37	29.26	- 0.47
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	38.39	34.51	- 3.88
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	33.31	25.26	- 8.05





บทที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ดำเนินโครงการตามนโยบาย โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต และให้ความสำคัญแก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่ในสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ดี จึงได้ดำเนินงานโครงการ ต่างๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ สร้างความ ปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

หลักการและเหตุผล

การปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการปฏิบัติงาน จำเป็นต้องมีการจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ การบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด การปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ที่มีอยู่ให้มีความสะอาด ปราศจาก ขยะและมลพิษ ร่มรื่น สวยงาม มั่นคง เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพียงพอต่อความต้องการ ใช้งานและพร้อมให้บริการต่อผู้มาติดต่อราชการอยู่เสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นส่วนราชการที่มีการจัดตั้งสำนักงานขึ้นใหม่ จึงจำเป็นที่จะต้องจัดภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการรวมถึงความปลอดภัยของบุคลากรทางการศึกษา ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่และประชาชนทั่วไปที่มาติดต่อราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนบูรณาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป
4. เพื่อเป็นการประหยัดพลังงาน

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสวนหย่อม บริเวณ หน้าอาคารสำนักงาน ให้มีความร่มรื่น สร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานและต้อนรับผู้มาติดต่อราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้มีการปรับปรุงบริเวณหลังอาคารสำนักงานเพื่อเป็นที่ จอดรถยนต์ของผู้มาติดต่อราชการและบุคลากร



งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 199,030 บาท เบิกจ่าย 184,650 บาท คงเหลือ 14,380 บาท



2.

โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยสังคม นักเรียนป้องกันตน
พ้นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน
พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบตามโครงการสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัย
สังคม เพื่อเยาวชนป้องกันตน พ้นจากภัยคุกคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู ให้มี
ความรู้ และทักษะ ในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียน ในการปลูกจิตสำนึก สร้าง
ภูมิคุ้มกันให้รู้เท่าทันเพื่อป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมด้านการป้องกัน



อันเกิดจากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านของเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการเข้าถึงข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วประกอบกับมีภัยคุกคามต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่กำลังพัฒนาการเรียนรู้ และมีความเปราะบาง ไม่สามารถรู้เท่าทันภัยสังคม และการป้องกันตนให้พ้นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จึงจัดโครงการสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยสังคม เพื่อเยาวชนป้องกันตน พ้นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยสังคม พ้นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับทราบถึงอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ภายใต้อายุ 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีแนวทาง วิธีการป้องกันและจัดการภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม

2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 57,400 บาท เบิกจ่าย 57,400 บาท คงเหลือ - บาท





3.

โครงการพัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียน

หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบาย และให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และระดับโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สอดคล้องกับ ค่านิยมไทย 12 ประการ รักสามัคคี ประองตอง สمانฉันท์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติดตลอดจนการมี จิตสำนึกอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี จึงจัดพัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียน ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. เพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

นักเรียนได้เรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบาย และให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และระดับโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สอดคล้องกับ ค่านิยมไทย 12 ประการ รักสามัคคี ประองตอง สمانฉันท์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติดตลอดจนการมี จิตสำนึกอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน



งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 66,000 บาท เบิกจ่าย 66,000 บาท คงเหลือ - บาท



4.

โครงการส่งเสริมพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ซึ่งเป็น หน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา ครูที่ทำหน้าที่ครู แนะแนวหรือผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยให้โรงเรียน ผู้บริหาร



สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ใช้เป็นกลไกในการพิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง และดูแลช่วยเหลือเด็ก นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างมีระเบียบวินัย ปลอดภัย จากปัญหาต่าง ๆ ได้ เนื่องจาก สถานการณ์ในปัจจุบัน นักเรียนมีปัญหาในด้านต่าง ๆ ตามที่เป็นข่าวอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปตามกระบวนการ โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาฯ ชาติทักษะการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านจิตใจ และร่างกาย ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ครูที่ปรึกษา ครูผู้ทำหน้าที่ครูแนะแนว ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสังเกตพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลได้อย่างทันท่วงที และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เพิ่มความเชื่อมั่นให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ โดยกำหนดให้โรงเรียนจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ด้านครอบครัว เศรษฐกิจและสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีกระบวนการทำงานด้านจิตวิทยาเบื้องต้นและการเฝ้าระวังของครูที่ดูแลนักเรียน

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 73,560 บาท เบิกจ่าย 73,560 บาท คงเหลือ - บาท





กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ดำเนินโครงการตามนโยบาย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกคน จึงดำเนินงานโครงการต่างๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

5.

โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ในฐานะเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้พร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม จึงสร้างเสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในทุกด้านทุกมิติ และได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเต็มศักยภาพ
2. เพื่อจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในทางด้านศิลปหัตถกรรม ศิลปะการแสดงและทักษะด้านอาชีพ
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาและลงพื้นที่ให้กำลังใจตัวแทนนักเรียนและครูในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ 25 - 27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี โดยผลการแข่งขันของนักเรียนในสังกัดได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ 1) รางวัลชนะเลิศ จำนวน 6 รายการ 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 3 รายการ 3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 10 รายการ และ 4) เหรียญรางวัล รวมทั้งสิ้น 331 เหรียญ จำแนกเป็น เหรียญทอง จำนวน 138 เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน 128 เหรียญ และเหรียญทองแดง 65 เหรียญ



งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 159,000 บาท เบิกจ่าย 128,864 บาท คงเหลือ 30,136 บาท



6.

โครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน และการพัฒนาโครงการพื้นฐาน (พลังงานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาขยะมูลฝอย ซึ่งพบว่าในช่วง 10 ปีที่ผ่านมาปริมาณขยะในประเทศไทยเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 1.6% โดยในปี 2564 มีปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น 24.98 ล้านตัน และมีการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ถึง 8.61 ล้านตันของขยะที่เกิดขึ้นทั้งหมด ซึ่งลดลงจากปี 2563 เป็นอย่างมาก แต่ยังมีขยะอีกจำนวนมากที่ยังสามารถใช้ประโยชน์ได้ แต่ไม่ได้ถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ขยะพลาสติกเป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งของ



ปัญหาขยะในปัจจุบัน โดยคาดการณ์ว่าในแต่ละปีไทยมีขยะพลาสติกราว 2 ล้านตัน แต่ขยะพลาสติกถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์เพียง 5 แสนตัน หรือราว 25% เท่านั้น ซึ่งน้อยกว่าอีกหลายประเทศ นอกจากนี้ปีที่ผ่านมา พบว่ามีการใช้บริการสั่งซื้อสินค้าและอาหารผ่านระบบออนไลน์เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ปริมาณพลาสติกใช้ครั้งเดียว (Single use plastic) เพิ่มขึ้น เช่น กล่องโฟม กล่องพลาสติกใส่อาหาร ถุงพลาสติกหิ้ว ถุงร้อน-เย็น ถุงเครื่องปรุง ซ้อน ส้อม มีดพลาสติก แก้วพลาสติก จากห้างสรรพสินค้าซูเปอร์มาร์เก็ต ร้านสะดวกซื้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระตุ้น หนุนเสริม สร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ และการรวบรวมขยะเพื่อไปจัดการได้อย่างถูกต้องต่อไป
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา มีการจัดการขยะที่ถูกต้อง และสามารถเป็นต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ได้ในอนาคต
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ และการรวบรวมขยะเพื่อไปจัดการได้อย่างถูกต้อง สามารถเป็นต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) รวมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 5,900 บาท เบิกจ่าย 5,390 บาท คงเหลือ 510 บาท





กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ดำเนินโครงการตามนโยบาย โดยจัดทำโครงการในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 จึงดำเนินงานโครงการต่างๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

7.

โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา

หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินในลักษณะองค์รวม (holistic) เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ไม่ยุ่งยาก เพื่อลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในการปรับปรุงระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและแนวทางในการวางระบบการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้ สมศ. เป็นองค์กรที่ช่วยรับฟังและแก้ปัญหาให้กับสถานศึกษา มีองค์กรที่มาจับผิดการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่ง สมศ. และโรงเรียน ต้องยอมรับหน้าที่การปฏิบัติงาน กฎ กติกา และการใช้เครื่องมือการประเมินร่วมกันก่อน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันได้นอกจากนี้ ในอนาคตอาจมีแนวทางในการนำรูปแบบการประเมินรอบด้าน หรือประเมิน 360 องศา มาปรับใช้เพื่อให้สถานศึกษารับการประเมินจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพิ่มเติมด้วย เพื่อสร้างวัฒนธรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่มีการเชื่อมโยงกับสังคมและชุมชน พร้อมสร้างความเข้าใจรูปแบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาให้ตรงกัน ส่วนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพอยู่แล้ว สมศ. ก็ต้องเข้าไปประเมินและรับฟังสภาพปัญหา เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปต่อยอดการพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ



มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้ในทิศทางเดียวกันของสถานศึกษาในสังกัด จึงเห็นสมควรให้มีการสื่อสารการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษา การขับเคลื่อนความฉลาดรู้ในสถานศึกษา (PISA Literacy) รวมถึงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อการประกันคุณภาพและระบบการประเมิน ที่เหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสาร และสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
3. เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและการวัดผลในชั้นเรียน
4. เพื่อการพัฒนาครูและนักเรียนด้านความฉลาดรู้ในสถานศึกษา (PISA Literacy)
5. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในการรับการประเมินตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จากกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การศึกษาด้วยตนเอง การสื่อสารสร้างความเข้าใจผ่านสื่อออนไลน์ การนิเทศการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ฉบับ เพื่อนำผลจากการสังเคราะห์มาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไป
3. ครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผล จำนวน 50 คน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและการวัดผลในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติ สามารถนำองค์ความรู้จากการอบรมไปขยายผลให้ครูในสถานศึกษาได้นำไปใช้และลงสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียน
4. ครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมิน PISA และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA โดยการเข้าใช้งานระบบทดสอบ PISA Online รวมถึงมีการเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA



5. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านประเมินพัฒนาการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(✓) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่ได้รับจัดสรร 150,000 บาท เบิกจ่าย 150,000 บาท คงเหลือ - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

มีศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่เพียง 1 คน ทำให้ภาระงานมีมาก ทำให้กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานในบางเรื่องไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ช่วยปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา





8.

โครงสร้างพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

หลักการและเหตุผล

มาตรา 7 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดที่ผ่านการอบรมเป็นผู้มีทักษะในการดำรงชีวิต ให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคม มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม
2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดให้รู้จักเสียสละ อดทน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน
3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
2. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมแสดงความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านทางกิจกรรมลูกเสือ

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 42,800 บาท เบิกจ่าย 37,115 บาท คงเหลือ 5,685 บาท



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ดำเนินโครงการตามนโยบาย เกี่ยวกับการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ตามความจำเป็นและความต้องการของหน่วยงาน มีระบบพัฒนาบุคลากรที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน และบุคคล มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล สร้างเสริมขวัญกำลังใจที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย จึงดำเนินการจัดทำโครงการดังนี้

9.

โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หลักการและเหตุผล

การศึกษาได้รับความคาดหวังให้ทำหน้าที่ ในสังคม การเมืองและเศรษฐกิจมากมาย นับตั้งแต่การ ช่วยให้ประชาชนอ่านออก เขียนได้และคิดเป็น เรียนรู้จริยธรรมและความเป็นพลเมือง ตลอดจนพัฒนาทักษะ ทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะช่วยเพิ่มความเท่าเทียมของสังคมในระยะยาว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประชาชนต้องการทักษะการคิดและการดำรงชีวิตที่แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญ ในการ



พัฒนาการศึกษาดังกล่าวสิ่งที่จะต้องพัฒนาควบคู่กันไปได้แก่การพัฒนาครูที่จะต้องสอดคล้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการสร้างครูยุคใหม่ที่มีบทบาทในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน ในขณะเดียวกันสามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ครูจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ให้เด็กไทย เก่ง ดี มีความสุข เมื่อสังคมไทยเผชิญวิกฤตปัญหาคุณภาพการศึกษาหลายฝ่ายต่างคาดหวังว่าคุณภาพครูจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะกอบกู้คุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น เพื่อเป็นผู้ที่ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยตรง แต่ผลผลิตของระบบการศึกษาไทยปัจจุบันกลับสะท้อนคุณภาพครูที่ยังต้องมีการพัฒนาอย่างเร่งด่วน และมีความจำเป็นต้องแสวงหาวิธีการพัฒนาครูที่เหมาะสมเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

การบริหารจัดการในปัจจุบันมุ่งการประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานที่โดดเด่น แตกต่าง บรรลุความมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเรียกว่า วิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) เป็นวิธีที่เพิ่มพลังกระตุ้น แรงจูงใจให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นและเพียรพยายามในการปฏิบัติ พัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีที่สุด มุ่งสู่ความสำเร็จหรือความเป็นเลิศในผลของการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งสู่ความเป็นเลิศ ช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เพราะวิธีปฏิบัติที่เลิศเป็น 1 ใน 5 ของทักษะในองค์การแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจะช่วยประหยัดทรัพยากร ลดค่าใช้จ่าย ลดขั้นตอนและลดระยะเวลาในการดำเนินงาน ช่วยเพิ่มผลผลิตและความสำเร็จให้เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

การนิเทศ เป็นระบบหนึ่งของระบบการจัดและบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอน การชี้แนะการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครู รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ คุณภาพของผู้เรียน การนิเทศนั้นถือเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เพราะกระบวนการนิเทศจัดเป็นศาสตร์ เนื่องจากเป็นปรัชญาที่แสวงหาความจริงความรู้ และคุณค่าในสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ส่วนที่กล่าวว่าเป็นศิลป์ เพราะต้องอาศัยเทคนิควิธีการและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการสื่อสาร การจูงใจ การประสานงาน เพื่อปรับทัศนคติแนวคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 21 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาแนวคิดนวัตกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพครูสู่ศตวรรษที่ 21 ต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ ที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียน และเผยแพร่ผลงานสื่อ / นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ
3. ครูในสังกัดมีการเผยแพร่ผลงานสื่อ / นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อคัดเลือกและยกย่อง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่มีผลงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
5. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
6. เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทั้งรูปแบบ Onsite และ Online จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะกรรมการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา
2. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ แบ่งเป็นผลงานสถานศึกษา จำนวน 15 แห่ง ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 227 ราย และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ตัวแทนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 แห่ง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย และนักเรียนที่ชนะเลิศ จำนวน 6 รายการ เป็นตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 317 คน ได้รับอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
5. ครู จำนวน 2 ราย ผ่านการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 ราย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ

10.

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีหน้าที่ดูแล รับผิดชอบ โรงเรียนจำนวน 25 โรงเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง และการส่งเสริมธรรมาภิบาล สร้างความน่าเชื่อถือทางด้านการคลังในภาพรวมของการเบิกจ่ายให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถ ตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุมและการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการบริหาร งบประมาณให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานที่ถูกต้องตามกฎหมาย รวดเร็ว มีมาตรฐาน โปร่งใส พร้อมต่อการตรวจสอบจากภายนอกและเนื่องจากภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด คือ การกำกับดูแลและบริหารการใช้จ่ายเงินรวมทั้ง สนับสนุนการปฏิบัติงานและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการเงิน การคลัง ให้กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จึงควรเป็นหน่วยงานที่มีการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังเป็นที่เชื่อถือ สามารถเป็นที่เลี้ยงให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน 25 โรงเรียน ได้ ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ในฐานะส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายบุคลากรด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และ พัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุในส่วนราชการ
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ และระเบียบกระทรวงการคลังที่เกี่ยวข้อง
3. เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจ วิธีปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
4. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตาม มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณตามที่รัฐบาลกำหนด
5. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากรของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด



งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(✓) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่ได้รับจัดสรร 57,900 บาท เบิกจ่าย 51,640 บาท คงเหลือ 6,260 บาท



11.

โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง วิทยฐานะตาม
หลักเกณฑ์ใหม่ (PA) “ก้าวอย่างครูมืออาชีพ”

หลักการและเหตุผล

หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย รวมถึงหลักการและแนวคิดในเชิงวิชาการโดยใช้การวิจัยเป็นฐานคุณภาพการศึกษาต้องเริ่มที่ห้องเรียน การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน การจัดระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นงานหลักของครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพ นอกจากจะต้องมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะที่คาดหวังแล้ว ยังต้องสามารถพัฒนาครูให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพด้วย ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จึงได้จัดโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง วิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (PA) “ก้าวอย่างครูมืออาชีพ” เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพิ่มความ



มั่นใจในการขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว10/2564 และร่วมสร้างเครือข่าย มุ่งพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว10/2564
2. เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว10/2564

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง วิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (PA) "ก้าวอย่างครูมืออาชีพ" ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เข้าร่วมอบรมจำนวน 95 คน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการ และการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(✓) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 21,050 บาท เบิกจ่าย 21,050 บาท คงเหลือ - บาท





12.

โครงการการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมายที่กำหนด และปัจจุบันการ
เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษาทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ซึ่งส่งผลการ
ดำเนินงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด บุคคลที่มี
ความสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คือ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู
และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ
ในการปฏิบัติงานและที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ
ปฏิบัติงานนับเป็นโอกาสอันดีที่จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานงานที่ประสบความสำเร็จ
เพื่อนำไปปรับใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการปฏิบัติงานของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความต้องการ
จำเป็นในการดำเนินงานดังกล่าว จึงจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงาน สำหรับ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เพื่อเป็นการ
พัฒนาความรู้และทักษะการบริหารงานของตนเองและทีมงานได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความ
รับผิดชอบ สถานการณ์และโอกาส พร้อมพัฒนาเครือข่ายและสร้างความร่วมมือในการดำเนินงาน
ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน
อย่างมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จและ
การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพการศึกษาอย่างมืออาชีพ

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะอย่างเหมาะสมและเพียงพอสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ มีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีความรู้ มีความเข้าใจใน
นโยบายของหน่วยงานทุกระดับ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส



โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจ เข้าถึง และสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ส่งผลต่อระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 70,000 บาท เบิกจ่าย 70,000 บาท คงเหลือ - บาท



13.

โครงการ ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ พัฒนาประสิทธิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกระบวนการบริหารบุคคล ภาครัฐแนวใหม่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและถือว่าการบริหารทุนมนุษย์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ทรัพยากรบุคคลมีสรณะสูงขึ้นและการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่เพิ่มขึ้นหรือสามารถลดต้นทุนได้เพิ่มขึ้น ถ้าจะว่าไปแล้วการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งถือเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้นนั่นเอง การส่งเสริม ยกย่อง



เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ดีเด่นและประกอบคุณงามความดีต่อทางราชการ และประเทศชาติมาตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบจะต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษให้เหมาะสมกับที่ได้ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน สร้างความศรัทธาในวิชาชีพและความมุ่งมั่น ในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2566 เพื่อพัฒนาระบบแรงจูงใจ ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน สร้างความศรัทธาในวิชาชีพและความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อเป็นแบบอย่างส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจ ให้ได้มาตรฐาน
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสร้างความตระหนักในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของตนเอง
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ตลอดจนเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกัน
5. เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่ดี มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน



งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 97,450 บาท เบิกจ่าย 97,450 บาท คงเหลือ - บาท



กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นการบริหารยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี บริหารจัดการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน และใช้วัฒนธรรมในการขับเคลื่อน กระจายอำนาจจากส่วนกลางสู่ส่วนภูมิภาค ทั้งในระดับคลัสเตอร์ เขตพื้นที่ สหวิทยาเขต เครือข่ายและสถานศึกษา บริหารจัดการในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาทุกระดับ ร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยมีผลของการจัดการศึกษาทุกระดับและสามารถสะท้อนข้อมูลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างกลไกในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลในการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการจัดทำโครงการ ดังนี้



14.

โครงการบริหารจัดการปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการศึกษาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นหน่วยงานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 โรงเรียน พร้อมทั้งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้เพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการบริการและการจัดการศึกษาแบบยั่งยืน และในภารกิจต่าง ๆ ในการดำเนินงานต้องมีรายการที่เป็นค่าใช้จ่ายของส่วนราชการ ได้แก่ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่าย อื่น ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และด้วยความเรียบร้อย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย
2. เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานในแต่ละภารกิจ จากสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา/ครู และบุคลากร ที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อให้ดำเนินงานในแต่ละภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(✓) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 2,835,050 บาท เบิกจ่าย 2,835,050 บาท คงเหลือ - บาท



15.

โครงการตรวจสอบภายในและการประเมินผลการบริหาร งบประมาณของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

การตรวจสอบภายในเป็นกลไกสำคัญและเป็นเครื่องมือในการสอบทานการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและให้คำปรึกษาให้หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่ดี และเพื่อให้การดำเนินงานมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน นอกจากนี้มาตรฐานการตรวจสอบภายใน ได้กำหนดให้การตรวจสอบภายใน คืองานบริการที่จะให้หลักประกันที่เที่ยงธรรมและคำปรึกษาที่มีคุณค่าแก่หน่วยงาน

อนึ่งในการออกปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน เป็นการติดตามประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ กระบวนการบริหารความเสี่ยงการควบคุมและการกำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ และเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุให้กับโรงเรียนในเรื่องการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องดำเนินงานปฏิบัติ กำกับ ติดตามดูแล การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานในสังกัดสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มั่นใจว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดถูกต้อง และเชื่อถือได้
2. เพื่อให้มั่นใจว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีการควบคุมทรัพย์สิน รัศถุม ครบถ้วนถูกต้อง และใช้ทรัพยากรประหยัดคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างปฏิบัติงาน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาระหว่างปฏิบัติงานและให้การทำงานเป็นแนวทางเดียวกัน
4. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการตัดสินใจของฝ่ายบริหารในการบริหารจัดการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีและสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
5. เพื่อให้มั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการความเสี่ยงในการบริหารจัดการงบประมาณและการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. เพื่อให้เกิดความเชื่อถือได้ของข้อมูลและรายงานทางการเงิน

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(✓) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่ได้รับจัดสรร 27,500.00 บาท เบิกจ่าย 27,500.00 บาท คงเหลือ - บาท



16.

โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580), แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ.2561–2580), แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561- 2565) ฉบับปรับปรุง, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ, แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ



สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ปี พ.ศ. 2566เพื่อใช้เป็นกรอบในการ กำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ร่วมกัน มีสมคูลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ ประกอบกับ นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีมาตรฐาน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน การเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปตามแนวทาง หลักเกณฑ์ มาตรฐาน ความจำเป็นขาดแคลน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบดำเนินงานบริหารจัดการทั้งระบบได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส สามารถติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปงบประมาณ พ.ศ. 2566 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความต้องการและ บริบทของพื้นที่
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกโรงมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถ ใช้ในการ วางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตรงกับความต้องการจำเป็น สามารถพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนด้านครุภัณฑ์ อาคารเรียน
4. เพื่อกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสามารถตรวจสอบผลดำเนินงานได้

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. กิจกรรม การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี แจ้งโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการกรอกข้อมูล นักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 30 เมษายน 2566 สิ้นปีการศึกษา 2565 ทาง <https://portal.bopp-obec.info/obec65/> และข้อมูลนักเรียนรายบุคคลต้นปี ณ วันที่ 10 มิถุนายน ทางระบบ <https://portal.bopp-obec.info/obec66/> และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 25 โรงเรียน ได้กรอกข้อมูล ภายในระยะเวลาที่กำหนด ทำให้ สพม.ลพบุรี และโรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และข้อมูล



สารสนเทศทางการศึกษาที่สมบูรณ์แบบมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ในการพิจารณาการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณและการตัดสินใจ และสามารถให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้สนใจทั่วไปได้อย่างทั่วถึง มีเอกสารสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้ในการวางแผน และการตัดสินใจการบริหารจัดการ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของ สพฐ.

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีและสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูล นักเรียนรายบุคคล ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคาร ที่ดินและสิ่งก่อสร้างที่สมบูรณ์ ถูกต้องและครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรม การประชุมแผนคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1) ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยใช้ SWOT Analysis เพื่อจัดลำดับความสำคัญหรือความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อจะพิจารณาแก้ปัญหาในแต่ละปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน และกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาดังตรงประเด็น สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะการกำหนดค่านิยมองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของลพบุรี ให้เป็นหนึ่งเดียว “ONE TEAM LOPBURI TO QUALITY ORGANIZATION ”

2) มีการศึกษา วิเคราะห์ รายละเอียด ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ 20 ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มจังหวัด และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) จัดทำแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ให้สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหารและการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ได้วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคลากร เสนอขออนุมัติว่าเป็นไปตามกรอบตามนโยบาย และกลยุทธ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ รวมถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของเขตพื้นที่ รวมทั้งนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานระดับสูง กำหนดกิจกรรมผู้รับผิดชอบ ดำเนินการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน และเป้าหมาย ระบุความต้องการทรัพยากรที่มีผลต่อความสำเร็จของเป้าหมาย/วัตถุประสงค์

ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และสถานศึกษามีกรอบทิศทางในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กิจกรรม โครงการ งบประมาณและการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการงบประมาณที่ถูกต้อง โปร่งใส มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

3. กิจกรรม การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณงบลงทุน รายการครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1) สพม.ลพบุรี สามารถดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามความจำเป็นขาดแคลนได้ถูกต้องตามแนวทางและข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความครบถ้วนสมบูรณ์

2) โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตรงตามความต้องการของพื้นที่ และใช้งบประมาณได้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

() งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่ได้รับจัดสรร 94,700 บาท เบิกจ่าย 94,700 บาท คงเหลือ - บาท





17.

โครงการการติดตาม ประเมินผลและรายงานการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

การติดตาม (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) เป็นพันธกิจหลักในการควบคุมงานที่ผู้บริหารทุกระดับชั้นจะต้องปฏิบัติในปริมาณที่มากน้อยและด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ในระบบการบริหารนั้น การควบคุม คือ การตรวจสอบการทำงานและกำกับกับการปฏิบัติ (Checking and directing actions) โดยการติดตามตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ปฏิบัติได้จริงแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายหรือกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ แล้วกำหนดวิธีดำเนินการที่เหมาะสมหรือวิธีการในการแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป การติดตามและประเมินผล เป็นส่วนสำคัญของการบริหารโครงการอย่างยิ่ง ข้อมูลที่จะใช้ในการรายงานของโครงการแสดงถึงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงวิธีการตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้ ดังนั้น ระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่มีคุณภาพ จะสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ นำมาซึ่งการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้มีข้อมูล (Record) หรือการรายงาน (Report) เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจว่างานที่กำลังปฏิบัติอยู่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่วางไว้หรือไม่ สมควรดำเนินการต่อหรือแก้ไขปรับปรุงอย่างไรต่อไป ตลอดจนผลการประเมินสามารถมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดีเป็นต้นแบบและมีบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำโครงการติดตามและรายงานผลของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการตรวจติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน กลยุทธ์และเป็นข้อมูลพื้นฐานใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี สถานศึกษาในสังกัดและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ในการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพ
3. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องตลอดจนสาธารณชนได้รับทราบ



ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. ดำเนินการประชุมสรุปงานตรวจราชการ รอบที่ 1 โดยนำผลการตรวจราชการ ไปสรุปในข้อที่ ท่านผู้ตรวจแนะนำเพิ่มเติม พร้อม (รองผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนานิคม 2 คน) ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม เข้าร่วมประชุมด้วย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี (กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นผู้จัดประชุม) ณ ห้องประชุมอลงกต โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล

2. วันที่ 15 พฤษภาคม 2566 เวลา 13.00 น. เข้าร่วมการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่ การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 2 (ชัยนาท ปทุมธานี ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี) ผ่านระบบ ZOOM Meeting โดยมีผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สพม.ลพบุรี กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าร่วมประชุม ZOOM ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

3. วันศุกร์ที่ 2 มิถุนายน 2566 รับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระยะที่ 2 โรงเรียนคุณภาพ โดยมีผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สพม.ลพบุรี กลุ่มนโยบายและแผน ประธานสหวิทยาเขต (3 สห) ก.ต.ป.น. เข้าร่วมการตรวจราชการฯ พร้อมคณะผู้บริหารและครูโรงเรียนพัฒนานิคม ณ โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

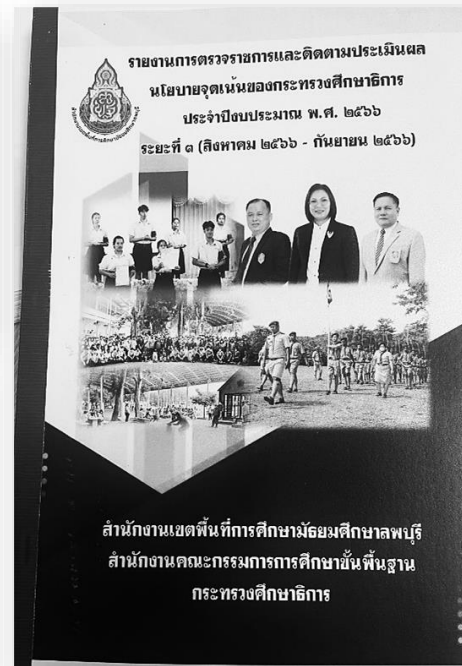
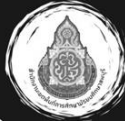
4. วันพุธที่ 30 สิงหาคม 2566 รับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระยะที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ โดยมีรองผู้อำนวยการ สพม.ลพบุรี กลุ่มนโยบายและแผน เข้าร่วมการตรวจราชการฯ โดยมีนายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้ในการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และสามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และเป็นข้อมูลพื้นฐานใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่าง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่ได้รับจัดสรร 54,600 บาท เบิกจ่าย 19,770 บาท คงเหลือ 34,830 บาท



18.

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องนโยบายและแนวทางการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุกๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกลุ่มสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแจ้งนโยบาย ข้อราชการสำคัญ เร่งด่วนให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
2. เพื่อนิเทศและติดตามนโยบาย ข้อราชการ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด



ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. ผู้เข้าประชุมได้รับทราบและเข้าใจแนวนโยบายและข้อราชการสำคัญ เร่งด่วน สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกันและทันตามเวลาที่กำหนด
2. ผู้เข้าประชุมได้รับทราบผลและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และสถานศึกษาในสังกัด
3. ผู้เข้าประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น และหาทางแก้ไขร่วมกัน
4. ผู้เข้าประชุมมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(✓) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่ได้รับจัดสรร 191,500 บาท เบิกจ่าย 23,390 บาท คงเหลือ 168,110 บาท

หมายเหตุ จำนวนครั้งที่จัดประชุม ไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนฯ และส่วนใหญ่ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสัญจรแค่ครั้งวัน จึงไม่ได้เบิกจ่ายในส่วนของค่าอาหารกลางวัน ส่วนรายการประชุมเช้าข่าว สพฐ. มีการจัดประชุมตามแผนฯ แต่ไม่ขอเบิกจ่ายงบประมาณ





19.

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมายระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้มีศักยภาพและการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน จึงจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการให้ได้รับการบริการด้านบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความประทับใจและมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ร้อยละ 80 ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ได้รับจัดสรร 21,050 บาท เบิกจ่าย 21,050 บาท คงเหลือ - บาท





สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.

โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเต็มศักยภาพ
2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
3. เพื่อแข่งขันทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) สนใจเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ จำนวน 87 คน

เชิงคุณภาพ

1. ยกระดับความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาขีดความสามารถนักเรียน
ให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์สู่มาตรฐานสากล

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบแรก : ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โดยมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสมัครเข้าร่วมการสอบ จำนวน 70 คน
2. ประกาศผลการสอบแข่งขันฯ รอบแรก : ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีนักเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำหนด จำนวน 21 คน ได้แก่ เหรียญทอง จำนวน 4 คน เหรียญเงิน จำนวน 9 คน และเหรียญทองแดง
จำนวน 8 คน

ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

นักเรียนที่เข้าสอบรอบแรก ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง เงิน และทองแดง จำนวน 21 คน
จากเกณฑ์การคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน ตุลาคม 2565 - เดือน มีนาคม 2566

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(✓) งบประมาณ สพฐ. (สำนักต่าง ๆ จัดสรรให้โดยตรง)

ที่ได้รับจัดสรร 6,500 บาท เบิกจ่าย 6,400 บาท คงเหลือ 100 บาท





2.

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้านการทุจริต

2. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำนวน 70 คน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จำนวน 70 คน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

วิธีการดำเนินงาน

1. นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติการจัดทำโครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำโครงการ
3. ประสานวิทยากรจากสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดลพบุรี
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ 2 ทำป้ายรณรงค์การต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



ผลการดำเนินงาน / เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ดำเนินการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) และการจัดทำป้ายรณรงค์การต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) เสร็จสิ้นตามกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมฯ ในครั้งนี้ ได้รับความรู้จากวิทยากร สำนักงาน ปช. ประจำจังหวัดลพบุรี บรรยายในหัวข้อ นโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ No Gift Policy และกฎหมายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานและปฏิบัติงาน ด้วยความโปร่งใส

ระยะเวลาในการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม -กันยายน 2566

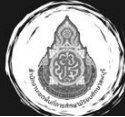
งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

(/) งบประมาณ สพฐ. (สำนักต่าง ๆ จัดสรรให้โดยตรง)

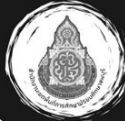
ที่ได้รับจัดสรร 40,000 บาท เบิกจ่าย 37,475 บาท คงเหลือ 2,525 บาท

หมายเหตุ งบประมาณคงเหลือ 2,525 บาท เนื่องจากในการจัดการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) มีการจัดซื้อวัสดุในการจัดอบรมฯ น้อยกว่างบประมาณที่ตั้งไว้





ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ที่ ศ๖๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จะดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อประมวลผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ทั้งผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ไปยังสาธารณชนได้รับทราบ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมภารกิจหน้าที่สามารถสะท้อนภาพความสำเร็จหรือความก้าวหน้าขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

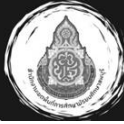
๑. นายศุภศิษฏ์ นุ่มฤทธิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ประธานคณะทำงาน
 ๒. นายธีรสิทธิ์ สวัสดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี รองประธานคณะทำงาน
 ๓. ว่าที่ร้อยตรี เฌนิน ลิ้มเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี รองประธานคณะทำงาน
 ๔. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม คณะทำงาน
 ๕. นางสาวอุไรภรณ์ พุฒหอม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
- มีหน้าที่ ควบคุม กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการดำเนินการของคณะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา

๒. คณะทำงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลและสรุปการดำเนินงานที่ผ่านมา

มีหน้าที่ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ งบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ ประกอบด้วย

๑. นายศุภศิษฏ์ นุ่มฤทธิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ประธานคณะทำงาน
๒. นายธีรสิทธิ์ สวัสดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี รองประธานคณะทำงาน
๓. ว่าที่ร้อยตรี เฌนิน ลิ้มเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี รองประธานคณะทำงาน
๔. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะทำงาน
๕. นางปานิศา ตูลพันธ์ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงาน
๖. นางสาวสุกัญญา หงษ์สิงห์ทอง นักจัดการงานทั่วไป ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
๗. ว่าที่ร้อยเอกพงศกร พันแสน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
๘. นายพงศธร ม่วงสว่าง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน

/๙. นางสาวยุวณัฐ...



๙. นางสาวยุวณัฐ อ่ำลา	นิติกร ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวสุกัญญา จันทะเสน	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวศศิธร งามงอน	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวเพ็ญพิชา มีใจเจื้อ	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๓. นางพิศวรรณ ณ ลำปาง	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๔. นายศรุต หรั่งแร่	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวเนตรศิริญา จารีย์วรthy	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวหนึ่งฤทัย ทับเงิน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวชนพิชา ทรงเสรี	ที่ปรึกษาด้านงานบุคคล	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวขวัญเนตร ดาวทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวอุไรภรณ์ พุดหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒๐. นายทัชชานนท์ สุขมาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาววาสนา ปัญญา	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวกรรณิกา บุญมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำต้นฉบับและบรรณาธิการกิจ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล ภาพถ่าย และจัดทำร่างเอกสารรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามที่คณะทำงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

๒. จัดทำรูปเล่ม ต้นฉบับเอกสารรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามที่คณะทำงานกลั่นกรองเอกสารรายงานผลการดำเนินงานพิจารณา เพื่อจัดพิมพ์และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ ประกอบด้วย

๑. นายธีรสิทธิ์ สวัสดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวอุไรภรณ์ พุดหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางสาวชนาพร เคลือบคล้าย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวกาญจนาทิพย์ หนูภัยยันต์	นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นายทัชชานนท์ สุขมาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๔. นางสาววาสนา ปัญญา	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาวกรรณิกา บุญมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

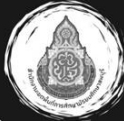
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลดีเป็นไปตามเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศุภศิษฐ์ นุ่มฤทธิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. นายศุภศิษฐ์ นุ่มฤทธิ์
2. นายธีรสิทธิ์ สวัสดิ์
3. ว่าที่ร้อยตรีเมทินี ลิ้มเจริญ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล

1. นายธีรสิทธิ์ สวัสดิ์
2. นางสาวอุไรภรณ์ พุฒหอม
3. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ
4. นางปาณิสรา ตูลพันธ์
5. นางสาวสุกัญญา หงษ์สิงห์ทอง
6. ว่าที่ร้อยเอกพงศกร พันแสน
7. นายพงศธร ม่วงสว่าง
8. นางสาวเพ็ญพิชา มีใจเจื้อ
9. นางสาวสุกัญญา จันทะเสน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวอุไรภรณ์ พุฒหอม
2. นายทัชชานนท์ สุขมาก
3. นางสาวกรรณิการ์ บุญมา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มนโยบายและแผน

